Утверждаю Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Полякова

Приказ №01-11/44/1 от 16.09.2015г.

**Основная образовательная программа**

**МДОУ «Детский сад №237»**

**города Ярославля**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1от 16.09.2015

2015 год.

Содержание.

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

**II.Содержательный раздел**

**Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей( в случае, если эта работа предусмотрена Программой )

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы;

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.8. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

**III. Организационный раздел**

3.1Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и /или режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Дополнительный раздел Программы**

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления)

Презентация основной образовательной программы

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

**Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.**

Основная образовательная программа **детского сада № 237** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

**Международное законодательство**

* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
* Декларация прав ребёнка, 1958;
* Конвенция о правах ребенка, 1989 г.

**Указы президента РФ**

* Указ президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.»;
* Указ президента РФ от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

**Федеральные законы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу 01.09.2012 г.);
* Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

**Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

* Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.);
* Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»;
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;
* Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544 н от 18.10 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»;
* «Санитарно – эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений от 15 мая 2013 г. N 26, СанПин 2.4.1.3049-13

**Документация МДОУ**

* [Устав ДОУ утверждён приказом департамента образования мэрии г.Ярославля №01-05/430 от 25.06.2015г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/ustav_mdou_detskiy_sad__237.docx)   
  [Лицензия  № 225/15 Серия 76Л02 №№ 0000469 от 17.08.2015 г.](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/litsenziya.docx)
* [Лицензия на осуществление медицинской деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/meditsinskaya_litsenziya.docx)

**Локальные акты**

[Приказ об утверждении Правил приёма детей в учреждение](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dokumenti/dok_pravila_priema_v_dou.doc)  
[Приказ об утверждении Режима занятий обучающихся в учреждении](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/rezhim_zanyatiy/rezhim_zanyatiy/rezhim_zanyatiy/rezhim_zanyatiy.html)  
[Приказ об утверждении Порядка и оснований отчислений обучающхся (воспитанников)](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/otchislenie_/otchislenie.html)  
[Приказ об утверждении Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/uregulirovanie_sporov/uregulirovanie_sporov.html)  
[Приказ об утверждении договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/ob_obrazovanii_pri_prieme_detey/dogovor_ob_obrazovanii.html)  
[Приказ об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, метериально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/dostup_k_bazam_dannih/prikaz_ob_utverzhdenii_poryadka_dost_219.html)

[Положение об организации питания детей МДОУ "Детский сад № 237"](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/polozhenie_ob_organizatsii_pitaniya.docx)

[Положение о контрольной деятельности МДОУ "Детский сад № 237"](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/polozhenie_dou_237_o_kontrole.docx)

[Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ "Детский сад № 237"](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/pravila_vnutrennego_trudovogo_rasporyadka.docx)

[Положение о языках образования в учреждении](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/polozhenie_o_yazikah_dokument_microsoft_office_word_(2).docx)

[Положение о Совете родителей](http://mdou237.edu.yar.ru/docs/polozhenie_o_sovete_roditeley.docx)

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

***а)* Обязательная часть**

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее **цель** – *психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.*

В соответствии с целью, деятельность ДОУ направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

**1. Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**2. Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

**3. Задачи личностного развития:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Основная **цель** учреждения: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.

Задачи:

1.Обеспечить организацию и содержание физкультурно-оздоровительной, коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми.

2. Обеспечить формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью. Способствовать физическому развитию.

3. Координировать подходы к воспитанию дошкольников в условиях ДОУ и семьи для обеспечения полноценного развития детей

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей)

5.Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в комбинированных группах ЗПР средствами здоровье - сберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

В группах общеразвивающей направленности учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующий методический комплекс; программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, парциальные программы и методики по приоритетным направлениям.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности:

-в группах комбинированной направленности с ЗПР - программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко

-- программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева

-методика «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Е.М. Мастюковой

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др .:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

* возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
* деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (*принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности)* в ФГОС сформулированы следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Принципы, способствующие их реализации** |
| Задачи адаптации | - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания ступеней образования. |
| Задачи социализации | - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  - сотрудничество Организации с семьей. |
| Задачи личностного развития | - учет этнокультурной ситуации развития детей;  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. |

**1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Краткие сведения об Организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

* Старший воспитатель -1
* Педагоги – воспитатели -24
* Учитель – логопед -2
* Музыкальные руководители -2
* Инструкторы по физическому воспитанию - 1
* Педагог – психолог - 1
* Врач – педиатр – 1 (из Поликлиники №5)
* Старшая медицинская сестра - 1
* Медицинская сестра по питанию - 1

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общее количество групп – 12 .

• Вторая группа раннего возраста – 1;

• Первая младшая группа - 2;

• Вторая младшая группа - 2; (из них одна группа комбинированной направленности для детей ЗПР)

• Средняя группа – 2;

• Старшая группа – 3;

• Подготовительная группа – 2. (из них одна группа комбинированной направленности для детей ЗПР)

**Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.**

**С 1года до 3лет Овладение ребенком предметной деятельностью.**

Овладение ребенком прямохождения, интерес к окружающим предметам и стремление подражать взрослому являются предпосылкой возникновения предметной деятельности. Предметная деятельность становится ведущим видом деятельности в данном возрасте. Предметные действия (действия с предметами) отличаются от простого манипулирования и предполагают употребление предметов по их назначению. Выделяют два основных вида действий с предметами: *орудийные* (палкой достать предмет, ключиком завести автомобильчик) и *соотносящие* (собрать пирамидку, построить из кубиков башенку).

Овладевая предметной деятельностью ребенок раннего возраста нуждается в поддержке со стороны взрослого. В этом возрасте крайне важно ощущение успеха., веры в свои силы, поэтому помощь и похвала –основные принципы педагогического руководства предметной деятельностью ребенка.

**Развитие речи.**

Ранний возраст является сензитивным периодоим для развития речи ребёнка. Основные условия, в которых происходит речевое развитие, -это предметная деятельность и общение ребенка со взрослым. Развитие речи идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. К концу второго года жизни ребенок понимает почти все слова, обозначающие окружающие его предметы. На третьем году он с удовольствием присутствует при разговорах взрослых, любит слушать сказки, рассказы, стихи. Развивается понимание им различных поручений, инструкций, названий действий. Значительным достижением ребенка 2-3 лет является и то, что он начинает понимать речь-рассказ взрослого. Слушание и понимание речи, содержащей сообщение о предметах, которые ребенок не видит в данный момент, создает предпосылки опосредованного познания окружающего мира.

Развивается активная речь ребенка благодаря общению со взрослым и требованию с его стороны . Речь приобретает диалоговую форму, которая способствует овладению грамматической структурой предложения: согласовывают слова в предложении, регистрируют в речи прошлые события. Формирование активной речи в раннем детстве служит основой для всего психического развития ребенка. Сравнительные исследования процессов восприятия показали, что дети с отставанием в речевом развитии выполняли предложенные задания значительно хуже, чем сверстники с нормальным речевым развитие

**Умственное развитие.**

Ранний возраст является важным периодом в развитии такихпознавательных психических процессов, как восприятие и мышление.

К концу младенческого возраста восприятие ребенка становится предметным и обладает константностью. В то же время точность, ***осмысленность восприятия*** ещё только начинает формироваться. Малыш не всегда может выделить в предмете все стороны и свойства: части предмета, величину, цвет, форму. Наблюдается ***синкретизм восприятия****,* т.е. ребенок ориентируется лишь на некоторые, иногда несущественные признаки предметов. При узнавании предметов в качестве главных признаков выступают ***форма, величина*** предметов, цвет еще не стал признаком характеризующим предмет.

Ребенок начинает ***предвосхищать результаты*** своих действий. Постепенно формируется зрительная ориентировка в предметной ситуации (собирает вкладыши, пирамидку «на глаз»).

Формируются ***сенсорные эталоны.*** Ребенок третьего года жизни может усвоить представления о пяти-шести формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный), но назвать все цвета он пока не умеет.

Основной способ решения мыслительных задач в раннем возрасте – это практические пробы. Непосредственно действуя с предметами, малыш открывает для себя связи между ними, поэтому его ***мышление называют «ручным».*** Действуя с предметами, ребенок постепенно переносит это действие на другие предметы (обобщает по какому-то признаку, абстрагируясь от других). ***Обобщение и абстрагирование*** – это основные мыслительные операции. На практическом уровне ребенок овладевает ими уже в раннем возрасте. Практические обобщения начинают заменяться словами (тарелки, игрушки…). Развивается знаковая функция мышлении, ребенок в игре использует предметы заместители. Слово становится для ребенка знаком, заменяя реальные предметы. Знаковая функция развивается и в рисовании (ребенок целенаправленно рисует себя, маму, мячик …) и в конструировании.

В развитии ребенка раннего возраста незаменимую роль играют взрослые:

- в создании окружающей предметной среды,

- в обучении наблюдению за природой, за поведением других людей и собственными действиями,

- в обучении обследованию объектов,

- в сотрудничестве, в помощи в овладении предметным миром, в поощрении к самостоятельности,

- в развитии любознательности.

**Развитие самосознания.**

Формируется представление об отдельных частях тела.

Впервые присваивает себе местоимении «Я».

Развивается первоначальное отношение к себе («Я хороший»).

Чувства и желания неустойчивы, но сильны.

Чувство гордости, положительно переживаемое ребенком, способствует началу формирования у него самоуважения.

Учится сочувствовать и сопереживать.

Конфликты часты, но кратковременны.

В раннем возрасте могут быть выработаны некоторые элементарные правила.

**На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и *образа, регулирующего собственную активность ребенка*.

Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни *становится средством общения ребенка со сверстниками.*

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. У детей появляется

чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ ***Я.*** Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возраста могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения.

Начинает складываться сознательное управление поведением.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцентризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер.

Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

Достижения детей 5-6 лет характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

**Характеристика особенностей развития детей**

**с общим недоразвитием речи.**

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

-неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи

- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса

- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи.  
 Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.   
 По мнению Т.Е.Филичевой, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Как показывают исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца, связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.  
 Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе.

**Характеристика особенностей развития детей**

**с задержкой психического развития.**

Для детей с задержкой психического развитияхарактерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышенно возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движе­нии. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца.По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развитияотмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконт­роля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизве­дении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5-7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети 9- 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим**

**недоразвитием речи ( ФНР, ФФНР).**

**Характеристика детей с ФНР**

 Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Характеристика детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы.**

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Система мониторинга индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **мониторинга** | **Вид мониторинга** | **Сроки** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Изучение общего развития детей | Педагогическая диагностика | сентябрь май | 2 раза в год | воспитатели групп |
| Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования логопункта (ФФНР):  -состояние артикуляционной моторики  -пассивный и активный словарь  -состояние фонематического восприятия  -состояние лексико-грамматического строя речи  -состояние связной речи;  -состояние звукопроизношения;  -состояние дыхательной и голосовой функций;  -особенности динамической стороны речи. | Специальные  методики | 1 раз в квартал | 4 раза в год | учитель-логопед |
| Изучение общего развития детей ЗПР | Специальные  методики | сентябрь  май | 2 раза в год | дефектолог |
| Определение физического развития детей | Методика определения физических качеств и навыков | сентябрь май | 2 раза в год | Инструктор по физ. культуре |
| Изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Психологическая диагностика развития детей | По запросу  Для комплектования новых групп комбинированной направленности | В течение года  Ноябрь-декабрь | Педагог -психолог, учителя-логопеды |

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам. Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строиться образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
* формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей
* информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с задержкой психического развития (ЗПР) на этапе завершения дошкольного образования.**

* у ребёнка сформирован положительный эмоционально-волевой поведенческий фон, развит эмоциональный контроль

у ребёнка сформированы предпосылки к обучению в общеобразовательной школе.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)**

**на этапе завершения дошкольного образования в условиях логопункта:**

* у ребёнка воспитаны артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговая структура; развит фонематический слух
* ребёнок способен осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
* у ребёнка развиты навыки звукового анализа
* у ребёнка обогащена лексическая сторона речи; сформирован грамматический строй речи; развита связная речь
* у ребёнка сформирована готовность к обучению в общеобразовательной школе.

**II.Содержательный раздел**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроеннго в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации

задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по**-**новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, сообразуясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;

-стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | | **Формирование основ безопасности** | |
| **Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | | | | | | |
| **Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**  -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации  -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | | | | | | |
| **Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:** (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 120- 122). | | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | | | | | | | 122-124 |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | | | | | | | 125-129 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | | | | | | | 129-135 |
| Формирование основ безопасности | | | | | | | 136-139 |
| **Принципы социально-коммуникативного развития:**  **-становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной  **-становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей  **-становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего | | | | | | | |
| **Направления социально-коммуникативного развития:**  -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей  -трудовое воспитание  -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | | | | | | | |
| **Формы социально-коммуникативного развития:**  -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры  -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры  -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора  -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач  -составление рассказов из опыта, сказок  -Проекты  -выставки, конкурсы, праздники, развлечения  -Чтение  -Беседы социально-нравственного содержания  -Экскурсии  -Ситуативные разговоры с детьми  -Психогимнастические этюды  -Педагогические ситуации  -Ситуации морального выбора  -Совместные действия  -Наблюдения  -Поручения | | | | | | | |
| **Средства социально-коммуникативного развития:**  -предметно-пространственная, игровая среда  -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения,  ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора  -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,  -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения  -ТСО, ИКТ | | | | | | | |
| **Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей** | **Методические**  **пособия**  **(в том числе авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | **Электронно-образовательные ресурсы** | | |
| **-**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.  -«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова  -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева  -«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова | 1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д.  2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В.  3.Социально-нравственное воспитание дошкольников, Буре Р.С.  4.Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.  5.Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф.  6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.  8.Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.  9.Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, Есина Л.Д.  10.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.  11.Методическая разработка педагогов ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»  12.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. | | | 1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю  2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.  3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.  4.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества  4.Серия «Расскажите детям о…»: о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля. | 1. Методические пособия на электронном носителе:  -Психолог в детском саду  -Развитие детей раннего возраста  -Социально-коммуникативное развитие  -Развитие речи, художественная литература  -Хрестоматии для чтения в детском саду и дома | | |

**ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры

- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | **Приобщение к**  **социокультурным ценностям** | **Формирование элементарных математических представлений** | | **Ознакомление с миром природы** | |
| **Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие | | | | | | |
| **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**  -развитие любознательности и познавательной мотивации  - формирование познавательных действий  -становление сознания  - развитие воображения и творческой активности  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | | | |
| **Принципы познавательного развития:**  -систематичности и последовательности  -наглядности  -доступности  -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития  -формирования элементарного осознания явлений мира и природы  -обеспечения активной познавательно-поисковой практики  -обогащения мотивации познавательной деятельности | | | | | | |
| **Направления познавательного развития:**  **-развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры  **-развитие творчества:** конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)  **-формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков | | | | | | |
| **Основные цели и задачи познавательного развития: (**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.140-141) | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | | 141-147 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | 147-150 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | 150-158 |
| Ознакомление с миром природы | | | | | | 158-165 |
| **Формы познавательного развития:**  -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные  -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии  -исследовательская деятельность  -простейшие опыты, экспериментирование  -проектная деятельность  -создание коллекций  -беседа, рассказ, ситуативный разговор  -игровая проблемная ситуация, решение различных задач  -Рассматривание  -Игра-экспериментирование  -Конструирование  -Экскурсия, мини-поход  -интегрированная прогулка по экологической тропе  Игра-экспериментирование | | | | | | |
| **Средства познавательного развития:**  -общение взрослых и детей  -насыщенная предметно-развивающая среда  -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность  -художественная и природоведческая литература  -ТСО, ИКТ  -изобразительное искусство, музыка, театр  -занятия по другим разделам программы | | | | | | |
| **Парциальные программы** | **Методические**  **пособия (в том числе**  **авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | **Электронные**  **образовательные**  **ресурсы (ЭОР)** |
| -«Юный эколог» С.Н. Николаева  - «Наш дом –Природа» Рыжова Н.А. | 1.Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Куцакова Л.В.  2.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А.  4.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  5.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  6.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.  7.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А.  8.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.  9. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.  10.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. | | | 1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  2.Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос.  3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам.  4.Плакаты по всем темам.  5.Картины для рассматривания по всем темам.  **Рабочие тетради:**  1.Математика для дошкольников 2-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин | | 1.Ознакомление с природой 2-7 лет, Соломенникова О.А.  2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В.  4. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А. |

**ОО «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Речевое развитие».** | | | | | |
| **Развитие речи** | | **Приобщение к художественной**  **литературе** | | | |
| **Художественная литература** | | | | | |
| **Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа | | | | | |
| **Задачи развития речи по ФГОС ДО:**  -овладение речью как средством общения и культуры  -обогащение активного словаря  -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  -развитие речевого творчества  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха | | | | | |
| **Основные цели и задачи развития речи: (**примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 166). | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | |
| Развитие речи | | | | | 166-174 |
| Приобщение к художественной литературе | | | | | 175-177 |
| **Принципы развития речи:**  -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития  -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи  -развития языкового чутья  -формирования элементарного осознания явлений языка  -взаимосвязи работы над различными сторонами речи  -обогащения мотивации речевой деятельности  -обеспечения активной языковой практики | | | | | |
| **Направления развития речи:**  **-развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение  **-воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения  **-формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование  **-развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь);  монологическая речь (рассказывание)  **-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове  **-воспитание любви и интереса к художественному слову** | | | | | |
| **Методы развития речи:**  **-Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности ( наблюдения в природе, экскурсии);опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  **-Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал  **-Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры | | | | | |
| **Формы развития речи:**  Чтение  Обсуждение события, произведения  Рассказ  Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические  Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Ситуативный разговор с детьми  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание картин | | | | | |
| **Средства развития речи:**  -культурная языковая среда  -ТСО, ИКТ  -художественная литература  -картины, фотоальбомы, иллюстрации  -предметы изобразительного искусства и народного творчества  -музыкальные произведения  -разные виды театра | | | | | |
| **Парциальные**  **программы** | **Методические пособия (в том числе авторские)** | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | **Электронные**  **образовательные**  **ресурсы (ЭОР)** | |
| «Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С. | 1.Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С.  2.Развитие речи в разновозрастной группе ДОУ, Гербова В.В.  3.Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В.  4.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.  5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова  6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева  Рабочие тетради:  -Развитие речи у дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин  -Уроки грамоты для дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин  -Прописи для малышей 2-4 года, Денисова, Ю. Дорожин  -Прописи для дошкольников 5-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин | | 1.Серия «Грамматика в картинках»  2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.  3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова 4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В.  5.Серия «Рассказы по картинкам».  6.Плакаты: Алфавит. | 1.Развитие речи детей 2-3 лет, Гербова В.В.  2. Развитие речи детей 3-4 года, Гербова В.В.  3. Развитие речи детей 4-5 лет, Гербова В.В.  4. Развитие речи детей 5-7 лет, Гербова В.В. | |

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | |
| **Приобщение к искусству** | | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкально-художественная деятельность** | | |
| **Цель художественно-эстетического развития:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении | | | | | | | |
| **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:**  -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  -становление эстетического отношения к окружающему миру  -формирование элементарных представлений о видах искусства  -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | | | | | | | |
| **Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.178) | | | | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | | | | 179-183 |
| Изобразительная деятельность | | | | | | | 184-197 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | | | | 198-201 |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | 201-207 |
| **Средства художественно-эстетического развития:**  -художественно-эстетическая среда  -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения  -ТСО, ИКТ  -различные виды театра | | | | | | | |
| **Формы художественно-эстетического развития:**  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | | | | | | | |
| **Парциальные**  **программы** | **Методические пособия (в том числе авторские)** | | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | | **Электронные**  **образовательные**  **ресурсы (ЭОР)** | |
| «Ритмическая  мозаика»,  Буренина А.И.  «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой  «Кукляндия», Родина М.И., Буренина А.И.  О. Радынова, А. Катинене, и.др.т «Музыкальное воспитание дошкольников»  И. Каплунова,  И. Новоскольцева«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста | 1.Детское художественное творчество, Комарова Т.С.  2.Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.  3.Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова  4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет  5.Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.  6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.  7.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова В.А.  8.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева А.А. | | | 1.Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.  2.Плакаты: народные промыслы.  3.Серия «Расскажите детям о…»: музыкальных инструментах, музеях, выставках  Альбомы для творчества:  -Серия «Искусство- детям»: Волшебный пластилин, Простые узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы. | | 1.Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.  2.Ознакомление детей с народным искусством, Соломенникова О.А. | |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** | | |
| Цель физического развития:гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни | | | | |
| Задачи физического развития в ФГОС ДО:  **-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание  **-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья  **-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка | | | | |
| **Основные цели и задачи физического развития:** (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.208) | | | | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | 208-210 |
| Физическая культура | | | | 211-215 |
| **Принципы физического развития:**  **-Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность  **-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность  **-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания | | | | |
| **Направления физического развития:**  -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений  -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами | | | | |
| **Методы физического развития:**  -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция  -Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме | | | | |
| **Средства физического развития:**  **-**физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах  -эколого-оздоровительная среда на территории  -атрибуты спортивных игр  -ТСО, ИКТ  -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)  - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона | | | | |
| **Формы физического развития:**  -физкультурные занятия, закаливающие процедуры  -утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика  -гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы  -физкультурные упражнения на прогулке  -интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья  -подвижные игры, спортивные игры  -самостоятельная двигательная деятельность детей  -экскурсии, мини-походы  -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы  -маршруты по «дорожке здоровья»  -музыкальные занятия  - упражнения с элементами спортивных игр  -спортивные развлечения  -День здоровья  -спортивные праздники  -корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия  -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая  -интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья  -мини –походы по микрорайону  Игровая беседа с элементами движений  Чтение  Рассматривание  Игра  Интегративная детская деятельность | | | | |
| **Здоровье- сберегающие технологии:**  **Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровье- сберегающей среды  **Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье. | | | | |
| **Парциальные**  **программы** | **Методические пособия (в том числе авторские)** | | **Наглядно-дидактические**  **пособия** | |
| Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика – Синтез, 2005 г.  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду:»  Змановский Ю. Ф. «Воспитываем детей здоровыми.» | 1.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М.  2.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И.  3.Сборник подвижных игр, Степаненкова Э.Я.  4.Физическая культура в детском саду 3-7 лет, Пензулаева Л.И.  Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:  -Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет  -Гимнастика и массаж для самых маленьких  -Диагностика психического развития ребёнка: ранний возраст  -Игры-занятия на прогулке с малышами  -Ребёнок третьего года жизни | | 1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.  2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.  3.Серия «Расскажите детям о…»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.  4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта. | |

**Тематический блок «Развитие игровой деятельности».**

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок «Развитие игровой деятельности»** | |
| **Основные цели и задачи развития игровой деятельности:** (стр. 215)  -создание условий для развития игровой деятельности детей  -формирование игровых умений, развитых культурных форм игры  -развитие интереса к различным видам игр  -всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)  -развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции  -формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации | |
| **Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку программы «От рождения до школы» по возрастным группам** | 215-223 |

**Культурные практики игрового взаимодействия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей** | | | |
| -Сюрпризные игровые моменты  -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому  -Игры-наблюдения  -Подвижные игры  -Сюжетно-ролевые игры  -Строительные  игры | **Индивидуальная**  Игры по выбору  Игры-«секреты» | | **Групповая**  Игры рядом  Игры по инициативе детей  Игры-«предпочтения» | **Коллективная**  Игры-«события»  Игры-«сотворчество» |
| **Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми** | | | |
| **Прямое руководство**  **игрой** | **Косвенное руководство игрой** | | |
| Игра-беседа.  Игровые обучающие ситуации  Игра-занятие  Игра-драматизация  Игра-эксперимент  Игра-моделирование | **Через предметно-игровую среду**  Проблемные ситуации  Игры-путешествия  Игры-развлечения  Игры-аттракционы | | **Через сверстников**  Совместно-игровые действия  Игра-диалог  Режиссерские игры |
| **Совместная образовательная деятельность детей,**  **педагогов и родителей** | | | |
| **Индивидуальная** | **Групповая** | | **Межгрупповая** |
| Народные игры  Развивающие игры  Строительные игры  Технические игры | Игры на установление детско-родительских отношений  Игровые тренинги  Досуговые игры | | Игры-конкурсы  Неделя игры и игрушки в детском саду  Игровые досуги и праздники |
| Мини-походы, экскурсии,  Физкультурные досуги  Спортивные праздники, соревнования  Дни здоровья  Смотры, конкурсы  Театрализованные представления  Фольклорные праздники | | |

**Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.**

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение педагогических условий**  **развития игры** | **Педагогическая поддержка**  **самодеятельных игр детей** |
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности | Развивающая предметно-игровая среда |
| Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры | Активизация проблемного общения взрослого с детьми |

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по**  **инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| **Игры-экспериментирования:**  -игры с природными объектами  -игры с игрушками  -игры с животными | **Обучающие игры:**  -сюжетно-дидактические  -подвижные  -музыкально-дидактические  -учебные | **Обрядовые игры:**  -семейные  -сезонные  -культурные |
| **Сюжетные**  **самодеятельные игры:**  -сюжетно- отобразительные  -сюжетно-ролевые  -режиссёрские  -театрализованные | **Досуговые игры:**  -интеллектуальные  -игры-забавы, развлечения  -театрализованные  -празднично-карнавальные  -компьютерные | **Тренинговые игры:**  -интеллектуальные  -сенсомоторные  -адаптивные |
| **Досуговые игры:**  -игрища  -тихие игры  -игры-забавы |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

* непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
* манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, детских песен и стихов;
* двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года – 7лет):**

* ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самоценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и

жизненным планам.

1. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.**

**Группа детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления развития**  **ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1 | **Физическое**  **развитие** | -Прием детей, осмотр, беседа с родителями  -Утренняя гимнастика.  -Культурно – гигиенические процедуры.  -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны  -Физкультминутки, динамические паузы  - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю  -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений  -Игры с двигательными игрушками | -Гимнастика после сна  -Закаливание: ходьба по рефлекторной дорожке, воздушное  -подвижные игры, развлечения.  -Самостоятельная двигательная деятельность.  -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений  Беседа с родителями |
| 2 | **Социально-**  **личностное**  **развитие** | -Формирование навыков культуры еды.  -Формирование навыков общения.  -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом)  -Подвижные игры с простым содержанием  -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов  -Дидактические игры на развитие внимания и памяти | -Чтение худ. литературы  -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа.  -Сюжетно – ролевые игры.  -Дни рождения.  -Театрализованные  выступления взрослых или старших детей  -Дидактические игры  -Игры-забавы  -Игры с ряженьем  Беседа с родителями |
| 3 | **Познавательно-речевое**  **развитие** | - Непосредственно образовательная деятельность  -Дидактические игры.  -Наблюдения  - Целевые прогулки  -Простейшие опыты  -Конструкторские игры | - Непосредственно образовательная деятельность  -Индивидуальная работа  -Конструкторские игры, дидактические игры  -Простейшие опыты  -Показ фокусов  Беседа с родителями |
| 4 | **Художественно – эстетическое**  **развитие** | - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию  - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам  -Дидактические игры  -Рассматривание и игры с народной игрушкой  -Игры с ряженьем | -Музыкальные развлечения  -Индивидуальная работа.  Беседа с родителями  -Игры с ряженьем  Беседа с родителями |

**Младший и средний дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления**  **развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1. | **Физическое**  **развитие** | -Прием детей на воздухе в теплое время года.  -Утренняя гимнастика.  -Культурно – гигиенические процедуры.  -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).  -Физкультминутки, динамические паузы  - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию  -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) | -Гимнастика после сна  -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»  -Физкультурные досуги, игры, развлечения.  -Самостоятельная двигательная деятельность.  -Прогулка (инд. работа по развитию движений)  Беседа с родителями |
| 2 | **Социально- личностное**  **развитие** | -Утро: беседы, упражнения из психогимнастики  -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  -Формирование культуры еды.  -Этика быта, трудовые поручения.  -Формирование навыков культуры общения.  -Театрализованные игры.  -Сюжетно-ролевые игры | -Индивид. работа.  -Эстетика быта.  -Трудовые поручения.  -Игры с ряжением.  -Работа с книгой.  -Общение детей.  -С/ролевые игры.  -Культурно-досуговая деятельность  Взаимодействие с родителями |
| 3 | **Познавательно-речевое**  **развитие** | - Непосредственно образовательная деятельность  -Дидактические игры.  -Наблюдения.  -Беседы.  -Экскурсии по участку.  -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | - игры  - Непосредственно образовательная деятельность  -Культурно -досуговая деятельность  -Индивид. работа.  -Взаимодействие с родителями |
| 4. | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию  - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам  -Эстетика быта.  -Экскурсия в природу (на участке) | -Музыкально – художественные досуги.  -Индивидуальная работа  -Культурно -досуговая деятельность  - Взаимодействие с родителями |

**Старший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления**  **развития ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| 1. | **Физическое**  **развитие** | -Прием детей на воздухе в теплое время года.  -Утренняя гимнастика.  -Культурно – гигиенические процедуры.  -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).  -Специальные виды закаливания.  -Гимнастика для глаз.  -Дыхательная гимнастика.  -Физкультминутки, динамические паузы  - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю  -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). | -Гимнастика после сна  -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)  -Физкультурные досуги, игры, развлечения.  -Самостоятельная двигательная деятельность.  -Прогулка (инд. работа по развитию движений)  -Культурно-досуговая деятельность  -Взаимодействие с семьёй |
| 2 | **Социально-**  **личностное**  **развитие** | -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).  -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.  -Формирование навыков культуры еды.  -Этика быта, трудовые поручения.  -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.  -Формирование навыков культуры общения.  -Театрализованные игры.  -Сюжетно-ролевые игры | -Индивид. работа.  -Эстетика быта.  -Трудовые поручения.  -Тематические досуги в игровой форме.  -Работа с книгой.  -Общение детей.  -Сюжетно – ролевые игры.  -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - Дни рождения  -Спектакли. |
| 3 | **Познавательно-речевое**  **развитие** | - Непосредственно образовательная деятельность  -Дидактические игры.  -Наблюдения, экскурсии  -Беседы.  -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | - игры  - Непосредственно образовательная деятельность  -Интеллектуальные досуги.  -Индивидуальная работа |
| 4 | **Художественно- эстетическое развитие** | - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию  - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам  -Эстетика быта.  -Экскурсия в природу (на участке)  -Выездные выставки музеев. | -Музыкально – художественные досуги.  -Индивидуальная работа  -Культурно -досуговая деятельность |

**2.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по (8-10 мин ) | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20 - 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".*

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более( 8 -10 минут) в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

*Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста*

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

*Первая группе раннего возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Количество в неделю** |
| Развитие речи и ознакомление  с окружающим | 3 |
| Музыкальные занятия | 2 |
| Занятия с дидактической игрушкой  и развитие действий с предметами | 2 |
| Занятия со строительным материалом | 1 |
| Развитие движений | 2 |
| **Количество занятий по СанПиН** | 10 |
| **Продолжительность занятий** | * 1. мин |

**2.4.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)**

**Деятельность педагога-психолога в ДОУ**

*Основные задачи:*

* Содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольного учреждения, родителей воспитанников в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
* Содействие социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста и сохранение их психического здоровья;
* Оказание профессиональной помощи в осуществлении индивидуального подхода к детям с различными психологическими особенностями;
* Формирование у детей старшего дошкольного возраста школьной зрелости и помощь в развитии познавательной компетентности.
* Психологическое сопровождение образовательного процесса, обогащение психолого-педагогическим инструментарием и психологическими техниками в работе с детьми и взрослыми.

*Развивающая и коррекционная работа с детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика плановая и по запросу:** | **Диагностические методы:** |
| * интеллектуальная сфера; * эмоционально-волевая сфера и поведение; * родительско-детские отношения в семье; * готовность к школьному обучению; * межличностные отношения в детской группе. | * естественный эксперимент; * тестирование; * изучение продуктов детской деятельности; * наблюдения; * беседы со специалистами, воспитателями; * изучение взаимодействия в детском обществе; * беседы с родителями; * индивидуальная коррекционная работа. |
| **Формы образовательной совместной деятельности с детьми:** | **Образовательная совместная деятельность с детьми:** |
| * подгрупповые; * индивидуальные; * фронтальные. | * Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. * Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. * Игротерапия. * Развитие творческого воображения * Психогимнастика. * Игровое моделирование проблемных ситуаций. * Ауторелаксация. * Продуктивная деятельность. * Использование элементов техники сказкотерапии. |
| **Психокоррекция** | |
| * коррекция отношений между детьми; * коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; * коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; * поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; * помощь в урегулировании отношений детей и родителей; * помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок. | |
| **Контроль над эффективностью программ и инноваций** | |
| * диагностика развития; * диагностика актуального состояния; * диагностика действий педагога. | |

*Психопрофилактика***:**

* работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
* работа по проблеме адаптации детей к детскому саду;
* консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
* психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
* мониторинг внутрисемейных проблем;
* индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

*Взаимодействие с родителями:*

* групповые консультации;
* индивидуальные консультации;
* подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях;
* «горячая линия» для родителей;
* диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
* тренинговые встречи: «Клуб для родителей будущих воспитанников» (психолого-педагогическая поддержка родителей в период подготовки ребенка к детскому саду), «Психологическая гостиная» (совершенствование межличностных отношений в семье).

*Работа с воспитателями:*

* обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
* индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
* подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
* разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
* выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

*Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):*

* разработка плана совместной диагностики;
* совместное обсуждение результатов диагностики и учёт офтальмо-гигиенических рекомендаций;
* организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
* выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

*Основные направления деятельности:*

* Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
* Психологическое сопровождение детей «группы риска».
* Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению.
* Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, в общении.
* Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
* Помощь заведующему в организации благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников.
* Проектная деятельность.
* Оптимизация детско–родительских отношений.
* Диагностическая работа с родителями и педагогами.
* Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов.

*Психологическая поддержка детей «группы риска»*

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с нарушениями в психо-эмоциональной сфере:   * дети с повышенной тревожностью; * дети с повышенной агрессивностью; * дети с повышенной депрессивностью; * дети с наличием множества страхов. * дети с задержкой развития познавательных процессов; * дети с сенсорными дефектами; * дети с наличием проблем в речевом развитии. | Игровая терапия:   * отреагирование проблемы; * принятие ребенком себя; * нахождение конструктивных способов поведения.   Элементы арттерапии:   * рисование страхов; * использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения.   Углубленная диагностика личностной, речевой и познавательных сфер.  Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательных процессов, речи и личности ребенка.  Игровая психогимнастика   * коллективные игры; * этюды; * беседы – инсценировки * «минутка шалости».   Элементы сказкотерапии:   * сочинение сказок; * разыгрывание сценок; * игровые упражнения «Продолжи сказку». |

Методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
| Сиротюк А.Л. | «Коррекция развития интеллекта дошкольников» | ТЦ Сфера | 2002 |
| Хухлаева О.В. | Тропинка к своему Я | М.: Генезис | 2007 |
| Князева О. Л., Стеркина Р. Б. | Я, Ты, Мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет | М.: Просвещение | 2004 |
| Полянская Т. Б. | Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников | СПб: Детство - пресс | 2011 |
| Бавина Т. В. , Агаркова Е. И. | Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада | М.: Аркти | 2011 |
| Постоева Л. Д., Мартыненко Л. А. | Играй, слушай, познавай! Программа психолого – логопедических занятий для детей 3-4 лет | СПб: Речь | 2010 |
| Сост.: Федосеева М. А. | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. | Волгоград: Учитель | 2014 |
| Ред.: Куражева Н. Ю. | Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4- лет. | СПб: Речь | 2012 |
| Ред.: Куражева Н. Ю. | 70 развивающих занятий для дошкольников | СПб: Речь | 2012 |
| Кайль Д. Г. | Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. | Волгоград: Учитель | 2014 |
| Шарохина В.Л. | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе | М.: Книголюб | 2005 |
| Шарохина В.Л. | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе | М.: Книголюб | 2005 |
| Шарохина В.Л. | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе | М.: Книголюб | 2005 |
| Катаева Л. И. | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | М.: Книголюб | 2004 |

**Деятельность учителя-логопеда в ДОУ**

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на **логопункте**. Режим работы логопункта составляется ежегодно и утверждается заведующей ДОУ.

*Цель:* оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

*Задачи:*

1. своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
2. определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
3. коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
4. разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

*Документация*:

1. журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
2. журнал учета индивидуальных занятий с детьми;
3. речевые карты с планом индивидуальных занятий;
4. годовой план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями;
5. тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;
6. расписание индивидуальных занятий и циклограмма использования рабочего времени;
7. аналитическая справка по результатам работы за текущий учебный год.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 3 месяцев до 1 года.

На 1 ребенка предоставляется до 25 минут с учетом времени на сопровождение его в группу.

Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 30 сентября с согласия родителей (законных представителей).

На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы МДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются на ПМПк для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы компенсирующей направленности.

Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума МДОУ.

Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада является членом психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

Участие учителя-логопеда в работе ПМПк имеет несколько направлений.

*Направление 1. Организационное*

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи.

1. Подготовка диагностического инструментария.

2. Знакомство с нормативными документами.

3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПК, опыта работы других МДОУ города, справочной литературы.

4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк МДОУ.

5. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

*Направление 2. Диагностическое*

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи.

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.

2. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

*Направление 3. Консультативное*

Цель:сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.

2. Информировать педагогов и специалистов МДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.

3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в МДОУ и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

*Направление 4. Коррекционно-развивающее*

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи.

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.

2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.

3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.

4. Скоординировать работу других специалистов МДОУ в процессе сопровождения ребенка.

*Направление 5. Аналитическое*

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями. Задачи.

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.

2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.

3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы МДОУ.

4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.

5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Совместные занятия.
3. Открытые занятия.
4. Информационные стенды.
5. Статьи на сайте ДОУ.

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МДОУ.

3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.

4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.

5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).

6. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.

7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.

8. Взаимопосещение и анализ занятий.

9. Участие в работе ПМПк.

*Перечень программ и технологий:*

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Москва. Издательство «Просвещение» 2008.

*Пособия, игры, наглядный и речевой материал расположены по следующим разделам:*

* обследование речевого развития
* развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
* развитие речевого дыхания и просодики
* развитие артикуляционного аппарата
* автоматизация звуков
* дифференциация звуков
* развитие лексико-грамматических категорий
* развитие связной речи
* развитие слоговой структуры слова
* развитие фонематического восприятия
* развитие слухового восприятия
* подготовка к обучению грамоте
* развитие мелкой моторики
* развитие графомоторных навыков
* профилактика дисграфии и дислексии
* оборудование для массажа кистей и пальцев рук

Методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
| Филичева Т.Б.,  Чиркина Г.В. | Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. |  |  |
| Филичева Т.Б.,  Туманова Т.В.,  Чиркина Г.В. | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». | «Просвещение» | 2008 |

**Содержание коррекционной работы**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание дошкольного образования в ДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. [приказом](file:///C:\Программа%20по%20ФГОС%20ДО\Приказ%20Министерства%20образования%20и%20науки%20РФ%20от%2030%20августа%20201.doc#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы – это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Принципы организации коррекционной работы:

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

**Описание специальных условий для получения**

**дошкольного образования детьми с ОВЗ.**

**Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.**

-специальные комбинированные группы для детей с ЗПР

-развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы

-расширение общего кругозора

-дополнительные образовательные занятия для освоения ООП

-здоровье- сберегающие технологии

-индивидуально подобранный маршрут обучения и воспитания.

**Задачи коррекционной работы:**

-коррекция недостатков речевого и психического развития

-помощь в освоении ООП и специальных программ

-укрепление здоровья

**Направления коррекционной работы:**

-создание развивающего пространства

-развитие ведущей и продуктивной деятельности

-психологическое развитие

-логопедическая помощь

-педагогическая коррекция нарушений развития

- создание здоровье- сберегающей образовательной среды.

**Формы, методы и средства работы.**

**Типовые специализированные программы:**

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей ред. С.Г.Шевченко

- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

-вовлечение во взаимодействие со сверстниками

-психолого-педагогическое сопровождение

-коррекционно- развивающие занятия

-логоритмические занятия

-логопедические занятия

-физкультурно– оздоровительные мероприятия.

**Механизмы адаптации основной образовательной программы**

**дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ.**

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использованы коррекционные программы и методики: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонемати-ческого недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

Для осуществления квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы в комбинированных группах ЗПР, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

-обеспечение меньшей наполняемости групп комбинированной направленности (до 17 воспитанников)

- введение в штат ДОУ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора

-создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы (ПМПк)

-создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ: создание коррекционно-развивающей среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий

-организацию взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала

-организацию образовательного процесса в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и утвержденными Министерством образования РФ

-  перераспределение видов занятий между воспитателями, логопедами, дефектологом и педагогом-психологом (занятия в группе детей с ЗПР по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводятся учителями-дефектологами; все занятия, проводимые специалистами, выделяются структурно в сетке занятий)

- организацию особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога является непременным условием (логопед, дефектолог, педагог-психолог в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия)

-организацию специальных коммуникативных тренингов, которые направлены на гармонизацию социально-психологического климата в группе детей и подготовку воспитанников к общению со сверстниками обычных групп

-проведение специализированных фронтальных игр-занятий, соответствующих образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа

- интеграцию образовательных областей Программы и взаимодействие специалистов с воспитателями во все формы и виды деятельности с детьми.

**Структура коррекционной работы.**

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

**1. Диагностический модуль**

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

**Комплексное изучение ребёнка при освоении им**

**основной общеобразовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Кем выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации. | Медицинские работники. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей. | Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед. |
| Социально-педагогическое | Изучение семейных условий воспитания ребёнка. | Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед. |

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной образовательной программы ДО

**2.Коррекционно-развивающий модуль.**

**Задачи модуля:**

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно -развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая среда групп содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррек­ции психо- речевых функций, рекомендованных в методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко и в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е Филичевой, Г.В.Чиркиной. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

**Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического**

**сопровождения ребёнка с ОВЗ.**

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

**Взаимодействие специалистов, осуществляющих**

**сопровождение ребёнка с ОВЗ.**

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико- педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**3.Оздоровительно-профилактический модуль.**

**Задачи модуля:**

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

**4.Социально-педагогический модуль**

**Задачи модуля:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

**Содержание коррекционной работы в группах ЗПР.**

**Программа**

**«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.**

**Цель коррекционной программы:**

-повысить уровень психического развития ребёнка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в ДОУ группе комбинированной направленности

-помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной деятельности и адаптироваться в традиционной системе обучения. Это не самоцель, а средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

**Задачи:**

-обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего психического развития

-обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка

-проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития

-стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)

-проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

Данные программы и методические рекомендации к ним построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным школьным образованием, что позволяет использовать программы ДОУ как пропедевтические по отношению к предметным программам начальной школы.

В методический комплекс программы входят методики: «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений» и примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с каждой из них.

Программы предваряют сведения о причинах и разнообразии вариантов детского развития в дошкольном возрасте, характеристика познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу и рекомендации по организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ.

Программы имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебно – методических и методических изданий.

**Коррекционная работа учителя – дефектолога с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание коррекционной  работы | Формы коррекционной  работы | Периодичность  проведения |
| 1. | Развитие познавательной деятельности | НОД по подгруппам | По расписанию |
| НОД индивидуально | ежедневно |
| 2. | Коррекция нарушений сенсорного восприятия | НОД по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| НОД индивидуально | ежедневно |
| 3. | Формирование пространственно – временных представлений | НОД по мини-подгруппам |  |
| 4. | Развитие зрительно-моторной координации | НОД по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| 5. | Развитие мелкой моторики | НОД по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| НОД индивидуально | 2-3 раза в неделю |
| 6. | Развитие психических процессов | НОД по мини-подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| НОД индивидуально | 2-3 раза в неделю |

**Реализация коррекционных задач воспитателем**

**В комбинированной группе детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление  с окружающим  миром и развитие речи | Развитие речи | Конструирование | Изобразительная деятельность |
| -Обогащение лексики.  -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире.  - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка.  -Развитие и активизация основных психических процессов ребёнка. | Развитие:  Лексико-грамматической стороны речи  -умения самостоятельно высказываться.  - Развитие диалогической, монологической речи.  - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей. | -Развитие мелкой моторики  - Развитие внимание, памяти, мышления  -Обогащение и активизации словарного запаса.  Развитие коммуникативной стороны речи | Развитие:  -мелкой моторики  -зрительно-пространственного восприятия  -внимания, мышления  -сенсорного восприятия;  -умения отображать свои действия в речи |

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР оказываются дополнительные услуги педагогом-психологом по квалифицированной коррекции недостатков психического развития и развития эмоционально-волевой сферы с использованием современных коррекционно-развивающих методик и технологий: сказкотерапии, музыкотерапии, символдрамы, психогимнастики, арттерапии. Реализуются коррекционно-развивающие методики:

- «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Н.В.Микляевой

-«Сказкотерапия», В.Алексеенко

-«Групповая психотерапия с детьми», Х.Дж.Джиннот

-«Давайте познакомимся», И.А.Пазухиной

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюковой

-авторские методики на развитие эмоционально-волевой сферы: «Нравственно-экологические сказки для экологического театра», «В мире чувств».

**Информационно-просветительское направление коррекционной работы предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный

материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа включает:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

-консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов   
и культурных практик**

***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

***Особенностью организации образовательной деятельности Программы*** является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процессас использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельностьоснована на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельностьявляется ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельностьнаправлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельностьвключает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклораорганизуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детейпредставлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельностьорганизуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельностьорганизуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерскаяпредоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельностьносит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная образовательная программа «Культура родного края» ориентированная на детей 5-7 лет. Программа направлена на приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества (в приложении).

**Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Виды деятельности,**  **культурные практики** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры  Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия  Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события  -коммуникативная  -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд  -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность  -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ  -Культурно- досуговая деятельность |
| **Познавательное**  **развитие** | -Познавательно-исследовательская  деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  -коммуникативная  -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ  -Культурно- досуговая деятельность |
| **Речевое развитие** | -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы  -Коммуникативная  -Восприятие художественной литературы  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)  -проектная деятельность  -театрализованная  -Культурно- досуговая деятельность |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  -коммуникативная  -двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность  -проектная деятельность  -театрализованная  -Культурно- досуговая деятельность |
| **Физическое развитие** | -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры  -коммуникативная  -проектная деятельность  -Культурно- досуговая деятельность |

**Возрастные особенности видов детской деятельности**

**и культурных практик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды**  **детской деятельности** | **Культурные практики** |
| **Ранний**  **возраст** | -игры с составными и динамическими игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов  -рассматривание картинок  -двигательная деятельность | -предметная деятельность  -познавательно- исследовательские действия с предметами  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…)  -самообслуживание |
| **Младший дошкольный возраст** | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) |
| **Средний возраст** | -игры с составными и динамическими игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов  -рассматривание картин и картинок  -двигательная активность | -предметная деятельность  -познавательно- исследовательские действия с предметами  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…)  -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| **Старший**  **дошкольный возраст** | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность  -простейшие опыты  -экспериментирование  -экологические практикумы  -экологически ориентированная трудовая деятельность  -природоохранная практика, акции  -природопользование  -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ |

**2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Психолого-педагогические условия реализации программы:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 1-2 лет** является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
* поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
* обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
* двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
* поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
* активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **с 2-3 лет** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 3-4 лет** является продуктивная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:**

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **5-6 лет** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интереса.

**Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:**

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**Способы поддержки детской инициативности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инновационные**  **педагогические**  **технологии** | **Создание интеллектуально -игрового**  **пространства** | **Активные методы**  **обучения** |
| Детское игровое  экспериментирование | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды | Метод проектов |
| Игровое проектирование | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы |
| Детское игровое  моделирование | Создание интерактивной среды | Игровые обучающие ситуации (ИОС) |
| Информационно коммуникационные технологии | Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей | Драматизация,  театрализация |
| Здоровьесберегающие технологии:  -Интегрированная прогулка по экологической тропе  -оздоровительные проекты, акции  - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая  -Алфавит телодвижений  -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
| Создание  коммуникативной  среды | Методы успеха, любования, уверенности |
| ТРИЗ  (теория решения изобретательских задач) |

**2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с семьями будущих воспитанников.

***Задачи:***

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Этапы работы с семьей.**

**1 Диагностирующий этап.**

Цель: сбор информации о семье

* Родительское собрание (до приема детей)
* Прием родителей и детей в детский сад. Предварительная и текущая диагностика
* Собеседование специалистов с родителями
* Заключение родительского договора
* Анкетирование родителей
* Педагогическая диагностика развития ребенка.

**Итог: Составление социального паспорта.**

**2. Реконструктивный этап - профилактический**

* Беседы
* Консультации
* Дни открытых дверей
* Папки-передвижки
* Почтовый ящик
* Собрания
* Педагогические гостиные
* Совместная деятельность взрослых и детей.

|  |
| --- |
| **3 Этап Поддерживающий**  Цель: Оказание помощи семье. |

* 1. **Иные характеристики содержания Программы.**

*Взаимодействие с социальными партнерами*

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

*Департамент образования мэрии города Ярославля* - учредитель, инспекционно – контрольная деятельность.

*Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) –* повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.

*Городской центр развития образования (ГЦРО) -* повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.

*«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) –* консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

*Учреждения культуры (библиотека) –* дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.

*Дошкольные учреждения города и района* - проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.

*Детская поликлиника* - проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

*Пожарная часть* - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

*МОУ СОШ №83 –* обеспечение дошкольного и начального образования.

**Управление реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функции управления** | **Заведующий** | **Старший воспитатель** | **Психолог** | **Врач –**  **педиатр (старшая мед. сестра)** |
| **Информационно– аналитическая** | Организует формирование информации (сбор, анализ, переработку, хранение) по основным блокам. | Контролирует выполнение программы, формирует банк данных по состоянию воспитательно-образовательного процесса, по уровню подготовки педагогов, по уровню методического обеспечения д/с, Формирует банк данных по проблемам педагогов в воспитании детей | Формирует банк данных имеющихся у детей проблем через анализ причин наблюдаемых явлений. Формирует банк данных по уровню психолого- педагогической подготовки воспитателей. | Формирует банк данных по соматическому состоянию детей,  по состоянию медицинской  базы |
| **Мотивационно – целевая** | Формирует цели на основе социального заказа. | Формирует перспективные и ближайшие задачи деятельности педагогического коллектива по повышению качества воспитательно-образовательного процесса | Формирует перспективные и ближайшие задачи по координации педагогического воздействия всех субъектов пед. процесса для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. | Определяет цели направлений деятельности  Своего  функционала и координации с  другими специалистами. |
| **Планово – прогностическая** | Возглавляет работу по разработке концепции стратегического развития и планирует зоны ближайшего развития детского сада. Осуществляет координацию деятельности по выполнению плана. | Осуществляет общее руководство по разработке индивидуальных планов развития ребенка, прогнозирует содержание проблемных семинаров. | Осуществляет меры по оптимизации морально-психологического климата, социума ребенка, педагогов и родителей. Определяется зоны ближайшего развития детей. | Планирует профилактическое оздоровительную деятельность,  участвует в  разработке индивидуальных планов развития ребенка. |
| **Организационно – исполнительская** | Осуществляет общее руководство на основе плана работы детского сада. Изыскивает средство дополнительного финансирования | Организует исполнение планов и осуществляет общее руководство по реализации индивидуальных программ развития ребенка. Осуществляет повышение квалификации педагогов. Обобщает и распространяет опыт работы, формирует педагогическую копилку. | Организует семинары, практикумы в целях повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей. Оказывает практическую помощь при создании условий комфортной психологически безопасной развивающей среды. | Организует профилактические осмотры, мониторинговые наблюдения, профилактическо – оздоровительные мероприятия. Осуществляет консультирование |
| **Контрольно – оценочная** | Осуществляет контроль по основным направлениям деятельности. | Осуществляет контроль воспитательно-образовательной работы. | Осуществляет контроль за исполнением практических советов и рекомендаций в соответствии с индивидуальной коррекционной программой развития ребенка | Отслеживает  влияние образовательных нагрузок,  контролирует организацию  питания, выполнения режима,  санитарно – гигиенических  условий содержания. |
| **Регулятивно – коррекционная** | Обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям, устраняет негативные отклонения в процессе управления дошкольным учреждением | Обеспечивает поддержание системы воспитательной работы на заданном, планом работы детского сада уровне. Обеспечивает поддержку методического самообразования педагогов, в организации повышения квалификации | Обеспечивает осуществление коррекционно-воспитательной работы с детьми на заданном индивидуальной программой развития ребенка уровне. | Организует  мониторинговые наблюдения |

***Преемственность ДОУ и школы***

*Цель*: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

*Задачи:*

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Приоритетные направления образовательной деятельности**

**Физкультурно-оздоровительное**

**Организация совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей**

Великая ценность каждого человека – здоровье.

Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым – это желание каждого родителя и задача, стоящая перед дошкольным учреждением. Обеспечить ребёнку здоровье в дошкольном возрасте – значит заложить фундамент в развитии здорового поколения.

Не будет преувеличением сказать, что семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребёнка. Не секрет, что поступая в детский сад, дети уже имеют отклонения в физическом развитии – нарушение осанки, излишний вес, задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомлённость родителей в вопросах физического воспитания детей. Проведя анкетирование родителей детского сада по вопросу своей компетентности в физическом воспитании детей можно сказать, что 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию (закаливание, укрепление здоровья с помощью физических упражнений, подвижных игр).

Это означает, что сотрудникам детских учреждений необходимо осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного семейного опыта воспитания детей.

В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут:

1. повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
2. получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
3. сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;
4. снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
5. увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей;
6. обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Предлагаем перспективные формы сотрудничества, которые предполагают активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе. Речь идёт о совместной спортивной деятельности детей и взрослых, как в массовом детском учреждении, так и в семье.

Формы совместной деятельности детей и взрослых в детском саду

Элементарный туризм

Физкультурные развлечения и праздники

Физкультурные занятия

Формы совместной деятельности детей и взрослых в семье

Комплексы упражнений по профилактике осанки и плоскостопию у детей

Утренняя гимнастика

Подвижные игры,игровые упражнения

Для того, чтобы решить проблему оздоровления детей, необходимо установить доверительные – деловые контакты с взрослыми, участвующими в процессе воспитания. Эта работа предполагает несколько этапов.

**Первый этап** – знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений.

**Второй этап** – знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребёнка.

Эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от изучения семейной микросферы. Для этого необходимо использовать такой метод, как анкетирование, ко­торое помогает:

- получить информацию о ребенке, о его жизни в семье;

- обеспечивать единство воспитательного процесса в семье и детском саду;

- анализировать качество проводимой работы с родите­лями - насколько усилия педагогов детского сада по­могают родителям и детям в воспитании здоровых детей.

**Третий этап** - формирование установки на сотрудниче­ство. Здесь можно предложить следующие формы работы: ан­кетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка, ознакомление родителей с результатами обследования детей, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, выставки, открытые занятия.

**Четвертый этап** - организация открытых мероприятий, причем родителям предлагают не, только педагогические заня­тия, но и осуществляют практическую подготовку по вопросам воспитания здорового ребенка.

На этом этапе предлагаются следующие формы работы: совместная спортивная деятельность с детьми и родителя­ми - занятия, развлечения, походы, Дни здоровья и т.д.; консультационная помощь специалистов; составление инди­видуальных планов оздоровления детей совместно со специ­алистами и родителями.

Ознакомившись с условиями жизни семьи, можно сделать вывод, что взрослые по отношению к физическому развитию ребенка, к здоровому образу жизни условно делятся на следу­ющие группы.

*К первой группе* относятся взрослые, которые недооце­нивают значение физического воспитания детей, не уделяют должного внимания этому вопросу. В этом случае необходима индивидуальная работа с родителями.

Родители, относящиеся ко *второй группе,* разделяют взгляды на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, но им не хватает знаний и опыта, они испытывают дефицит свободного времени в связи с загруженностью работой; у них от­сутствует желание заниматься ребёнком. Большинство родителей с такими установками полагаются на работу детского сада.

*Третью группу* составляют взрослые, которые с удоволь­ствием занимаются с детьми физкультурой, стремятся воспитать здорового ребенка. Они являются опорой в работе инструктора с родителями, занимают активную позицию в жизни детского сада. Их опыт можно использовать в работе с другими группами родителей.

Таким образом, инструктор, разделив взрослых на условные группы, может осуществить дифференцированный подход в ра­боте с семьями воспитанников.

**Пути установления сотрудничества с взрослыми первой и второй групп:**

1) предоставить возможность наблюдать своего ребенка на групповых совместных занятиях, открытых занятиях, праздниках, развлечениях;

2) проводить групповые консультации, беседы, основная цель которых - информирование о формировании двигатель­ных навыков у детей, активном влиянии воспитания на развитие физических качеств; эти формы работы дают возможность обеспечить оптимальные условия воспитания ребенка, как в детском саду, так и дома, наметить пути оказания действенной помощи, ответить на возникшие у родителей вопросы по физическому воспитанию;

3) предоставлять родителям литературу из педагогической библиотеки дошкольного учреждения;

4) привлекать родителей оказывать помощь в подготовке спортивных мероприятий (например, принять участие в судействе соревнований).

Взрослые третьей группы являются опорой инструктора, их опыт в физическом воспитании детей нужно предлагать для изучения и применения всем родителям. Это может быть орга­низация фотовыставки «Делимся семейным опытом воспитания здорового ребенка», оформление альбомов с короткими рас­сказами о физическом воспитании детей в семье, организация конкурсов на самые интересные спортивные подвижные игры с участием детей и родителей и т.д.

**Организация совместных физкультурных занятий**

Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослые являются помощниками инструктора, и каждый из них - тренером своего ребенка. И как результат - отмечается повышение активности занимающихся и высокая эффективность занятий. В чем же заключается под­готовка родителей к совместным физкультурным занятиям?

В занятии принимают участие от одного до четырех родите­лей (можно и большее количество, если позволяет помещение спортивного зала), одетых в спортивную форму. Перед занятием проводится беседа с родителями, во время которой инструктор сообщает содержание занятия и поясняет действия взрослых (например, указывает, кто и где страхует детей, поясняет правильную технику выполнения движений, объясняет правила игр).

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Различные виды ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений | Совместное выполнение |
| Основная часть | Общеразвивающие упражнения, упражнения, направленные на выработку правильного положения головы, плеч, других частей тела | Взрослые следят за правильным выполне­нием упражнений детьми и сами выполняют их |
| Основные движения | Варианты участия взрослых: совместное выполнение; родители страхуют детей во время выполнения упражнений |
| Игры, эстафеты. Дети участвуют в играх под руководством инст­руктора | Варианты участия взрослых: совместное участие в играх, эста­фетах; родители зани­маются на тренажерах,  выполняют общеукреп­ляющие упражнения |
| Заключи­тельная часть | Окончание деятельности. Подведение итогов занятия инст­руктором | Совместное выполнение упражнений на дыхание, игры малой подвижности |

Если графически изобразить физическую нагрузку на таких занятиях, то она будет соответствовать обычным физкультурным занятиям.

В вводную часть входят различные виды ходьбы, бега, прыжков, танцевальные движения.

В основную часть входят ОРУ, упражнения, направлен­ные на выработку правильного положения головы, плеч, дру­гих частей тела. Взрослые следят за правильным выполнением упражнений детьми и сами выполняют их. Затем предлагается выполнить основные движения с использованием различного спортивного оборудования. В этой части занятия также можно использовать музыкально-ритмические упражнения, которые воспитывают у детей грациозность, осознанное выполнение, дви­жений и сочетание движений с ритмом стихов, песен, музыки. Родители выполняют упражнения вместе с детьми.

Здесь же можно использовать упражнения, содержащие элементы акробатики, направленные на развитие ловкости, быстроты, реакции, гибкости. Такие упражнения детьми вы­полняются со страховкой. Чтобы обеспечить полную безопас­ность при выполнении этих движений, взрослые должны быть осторожны и внимательны. Участие родителей на занятии дает возможность использовать упражнения в равновесии на гимна­стической скамейке, на кубе; силовые упражнения на турнике, на кольцах.

В конце основной части используются подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, в которых участвуют и взрослые. Необходимо учить ребенка умению проигрывать (ведь все не могут быть первыми, поэтому следует учитывать и возмож­ность оказаться на последнем месте, если другие будут более проворными).

Родители во время игр занимаются на тренажерах, выпол­няют общеукрепляющие упражнения либо принимают участие в играх, эстафетах.

В заключительной части взрослые, и дети выполняют упражнение на дыхание, участвуют в играх малой подвижности.

**Физкультурные праздники и развлечения**

В совместном с родителями проведении всех праздников и развлечений можно отметить три этапа:

На *первом этапе* ведущая организаторская определяющая роль принадлежит инструктору по физическому воспитанию, воспитателям. Они готовят сценарий, план мероприятия, оформ­ление, атрибуты, исполняют роли, а взрослые и дети участвуют в спортивном празднике или развлечениях. Такая организация совместных физкультурных праздников и развлечений характерна для начального этапа работы по физическому воспитанию с взрослыми.

На *втором этапе* сценарий и план мероприятий готовят воспитатели и родители. Взрослые играют роли сказочных пер­сонажей, являются членами жюри, помогают в оформлении зала, готовят атрибуты, костюмы.

И, наконец, *третий этап*: родители и дети - инициаторы, авторы спортивных мероприятий.

Такая организация совместных мероприятий - результат хорошо проводимой работы инструктора по физическому вос­питанию, воспитателей, медицинского персонала.

Итак, с чего же начать подготовительную работу по орга­низации праздников? Сначала предлагаемый сценарий празд­ника обсуждается вместе с родителями, вносятся предложения, и изменения. Затем выбираются ведущий, ответственные за оформление зала, подготовку костюмов, приза, музыкальное оформление, распределяются роли среди родителей и детей.

Необходимо отметить, что значительное место в програм­ме физкультурных праздников и развлечений занимают игры и игровые задания соревновательного типа. Они увеличивают двигательную активность, повышают интерес к физическим упражнениям, учат детей оценивать свои возможности и управ­лять своим поведением. Успех любой команды зависит не только от скорости действий, сообразительности и организованности играющих, но и ответственности каждого за всех. Поэтому игры-эстафеты используют в работе только со старшими дошколь­никами, которые умеют элементарно планировать и критически оценивать результаты своих действий.

**Элементарный туризм**

Туризм - одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для со­хранения и укрепления здоровья. Это - общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Туризм прост в организации, доступен для людей любого возраста, вместе с тем, он является естественным и посильным видом спорта, поскольку нагрузки в нем хорошо дозируются и соотносятся с физическими возможностями участ­ников. Туризм развивает такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, упорство, настойчивость. В последние годы получил развитие семейный туризм. Семейные путешествия укрепляют дружеские отношения между родителями и детьми.

В детском саду применяются пешеходные походы в лес, к озеру и т.д. Цель этих походов - оздоровление организма детей, приобретение навыка ориентировки на местности, умения разбираться в карте-схеме маршрута, знакомство с родным краем, воспитание любви к родной природе, к земле.

Подготовка к туристическому походу начинается с того, что совместно с родителями, воспитателями, инструктором по физи­ческому воспитанию разрабатывается маршрут похода, опреде­ляются места остановок, обсуждается необходимое снаряжение. При выборе маршрута принимается во внимание возраст детей, степень физической подготовки, природные и климати­ческие условия района похода. Маршрут похода должен быть интересным для дошкольников в познавательном отношении, способствовать укреплению здоровья малышей, улучшению их физического развития. План и маршрут согласовывается с ме­дицинскими работниками. В результате совместного обсуждения составляется и рисуется схема маршрута. Длительность похода должна быть от 2 до 4 часов.

Вместе с детьми обсуждается план движения в походе по составленной карте. Поэтому необходимо:

* ознакомить детей с картой-схемой и с условными обо­значениями на ней;
* научить детей находить обозначенный на карте предмет местности (от здания и участков до более мелких условных обозначений);
* научить правильно, ориентироваться по карте в зависи­мости от места расположения.

Накануне похода воспитатель (инструктор) проводит с детьми беседу, в ходе которой очень важно донести до детей, как не­обходимо вести себя во время похода:

* строго подчиняться воспитателю и инструктору;
* не рвать растения, ягоды;
* не оставлять товарища в беде, всегда приходить к нему на выручку, помогать слабому;
* всегда оставлять место отдыха чистым.

Кроме того, каждый взрослый должен строго выполнять инструкцию по охране жизни и здоровья детей:

1. Маршрут должен быть тщательно изучен взрослыми.

2. Одежда детей во избежание перегрева или переохлаж­дения организма должна соответствовать сезону.

3. Каждый взрослый и ребенок должен хорошо знать содержание и правила пользования аптечкой, чтобы при необходимости оказать первую помощь.

4. При переходе улиц, дорог воспитатель, родители и дети должны соблюдать правила дорожного движения.

Каждый поход должен запомниться детям и так называемым сюрпризным моментом: какой-либо неожиданной игрой или интересной встречей (с лесовичком, гномом, ежиком, лисичкой и т. д.). Роли сказочных персонажей исполнят родители, они же проведут подвижные игры, игры с элементами спортивного ориентирования.

Походы проводятся 2-3 раза в год, в них принимают участие все группы, начиная со средней.

По окончании похода подводятся итоги. Одна из задач этого обсуждения - определение недостатков в подготовке и проведении похода для исправления их в дальнейшем. Свои впечатления от по­хода дети выражают в рисунках, в поделках, родители совместно с детьми устраивают выставки, оформляют фотоальбомы.

**Профилактика нарушения осанки и плоскостопия**

Медицинское обследование детей дошкольного возраста показало, что процент дошкольников с нарушениями осанки и стоп достаточно высок. Наиболее часто встречаются следующие нарушения: искривление позвоночника в виде боковых отклоне­ний (сколиоз), чрезмерные отклонения позвоночника в грудном отделе (кифозы) и в поясничном отделе (лордозы); плоскостопие и врожденная косолапость; асимметричное положение плеч.

В дошкольном возрасте осанка еще не сформирована, по­этому неблагоприятные факторы наиболее сильно влияют на детей в период их активного роста (5-7 лет). Причин не­правильной осанки и ее дефектов много: гиподинамия и, как следствие, недостаточное развитие мышц спины, живота, бедер, шеи, груди, удерживающих позвоночник в нужном положении; ходьба с опущенной головой, сидение с опущенными плечами и согнутой спиной.

Развитию дефектов осанки способствуют не соответствующая росту ребенка мебель, неудобная одежда, неправильные позы и привычки детей (например, опора при стоянии на одну ногу, чтение и рисование, лежа на боку); однообразные движения (отталкивание одной и той же ногой при езде на самокате, при прыжках во время игр, ношение какого-либо груза в одной и той же руке).

Значительную роль в возникновении нарушений осанки играет неудовлетворительный общий режим жизни ребенка: пассивный отдых, отсутствие прогулок на свежем воздухе, не­достаточный сон, нерациональный режим питания. Нарушения осанки развиваются из-за частых инфекционных и острых респи­раторных заболеваний, ослабляющих организм и ухудшающих физическое развитие.

Нарушения осанки нередко сопровождаются расстройства­ми деятельности внутренних органов: уменьшается экскурсия грудной клетки и диафрагмы, проявляются колебания внутри­грудного давления, понижается жизненная емкость легких. Эти изменения неблагоприятно влияют на сердечнососудистую и дыхательную системы, при водят к снижению физиологических резервов детского организма.

Работу по формированию правильной осанки и профилактике ее нарушений должны вести не только врачи. Ведь дефекты осан­ки и плоскостопия могут развиваться еще в грудном возрасте, когда в костной системе ребенка имеется большое количество неокостеневшей хрящевой ткани. Они возникают в результате того, что детей начинают слишком рано сажать, ставить на ножки или учить ходить. Недостаточно развитые мышцы испытывают большую статическую нагрузку, а это приводит к деформации опорно-двигательного аппарата.

Физкультурные занятия с детьми в детском саду прово­дятся 3 раза в неделю. Этого недостаточно для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, а кроме того, необходимо в повседневной жизни следить за правильным положением тела, создавать необходимые условия и в семье (спать на жесткой постели, подушка не должна быть высокой и т.п.).

Основным средством формирования правильной осанки и профилактике ее нарушений является занятие физическими упражнениями. Прежде всего, необходимо использовать упражнения для развития больших мышечных групп, особенно спины, живота и ног, чтобы создать естественный мышечный корсет. Можно использовать резиновые теннисные мячи, обручи, пал­ки мешочки с песком. Упражнения выполняются из различных исходных положений - стоя, лежа на спине и животе, на четвереньках.

Учитывая, что формирование правильной осанки - про­цесс продолжительный, требующий систематической работы, родителям рекомендуется заниматься с ребенком ежедневно, за исключением тех дней, когда профилактические занятия проводятся в детском саду.

Занятия проводятся по традиционной структуре: вводная часть, ОРУ, основные виды движений, подвижные игры, заклю­чительная часть. Чтобы занятия были интересны детям, советуем проводить такие физкультурные занятия как сюжетные, дающие глубокие эмоциональные впечатления (например, путешествия в лес, полет в космос), или как тематические занятия (например, «Весна», «Цирк», «Зоопарк»).

Во время длительных домашних заданий, связанных с дол­гим неподвижным положением ребенка (более 10-12 минут), рекомендуем родителям проводить физкультминутки с детьми. Это могут быть следующие упражнения:

- прогибание спины с обручем или с мячом в руках;

- наклоны в стороны с обручем за спиной;

- приседание, стоя на носках с гимнастической палкой в руках;

- наклоны назад разведением рук в стороны;

- поднимание ног вверх, лежа на спине;

- ползание на четвереньках;

- ходьба с удержанием на голове груза с сохранением правильной осанки.

В основу использования специальных упражнений, направ­ленных на формирование правильной осанки, должны быть положены следующие принципы: индивидуально дифференци­рованный подход к каждому ребенку и постепенное нарастание трудностей в применяемых физических упражнениях.

При подборе и использовании упражнений необходимо учитывать уровень физического развития, подготовленность и состояние здоровья каждого ребенка и в соответствии с этим продумывать объем и интенсивность нагрузок

**Здоровьесберегающие технологии по ритмике и хореографии**

**Танец** - искусство синтетическое. Оно направлено на решение музыкально-ритмического, физического, эстетического и психического развития детей. Движения под музыку приучают их к коллективным действиям, способствуют воспитанию чувства коллективизма, дружбы, товарищества, взаимного уважения. Они укрепляют детский организм. Удовлетворение, полученное ребенком в процессе двигательных действий, сопровождается значительными физиологическими изменениями в его организме - улучшается дыхание и кровообращение, возбуждается нервная система, вызывает усиленную деятельность высших отделов головного мозга, связанных с ассоциативными, интеллектуальными и волевыми качествами. Занятия танцами очень полезны для физического развития детей: улучшается осанка, совершенствуются пропорции тела, укрепляются мышцы. Постепенно дети начинают легче, грациознее двигаться, становятся раскованными. У детей появляются такие качества движений, как легкость, полетность, упругость, ловкость, быстрота и энергичность. Движения дошкольников становятся более четкими, выразительными и красивыми.

Танцы и пляски помогают детям полюбить музыку, обостряют эмоциональную восприимчивость, развивают музыкальный слух и чувство ритма, обогащают детей новыми музыкальными знаниями, расширяют их музыкальный кругозор, развивают творческое воображение и мышление. Чтобы передать выразительность танцевальных образов, ребенок должен запомнить не только сами движения, но и их последовательность (что само по себе положительно влияет на развитие памяти и внимания), мобилизовать воображение, наблюдательность, творческую активность. Танец приучает детей к нормам культурного общения. В детях воспитывается скромность, доброжелательность, приветливость. Мальчики начинают бережно относиться к своей партнерше. Танец становится одним из средств нравственного воспитания ребенка.

**Цель.** Организовать музыкально-оздоровительную работу в ДОУ, обеспечивающую каждому ребенку сохранение и укрепление психического и физического здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка; формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности; выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирования привычки к здоровому образу жизни; научить ребенка передавать характер музыкального произведения, его образное содержание через пластику движений под музыку.

Программа   по  ритмике  рассчитана  на  три  года  обучения  и  направлена  на всестороннее, гармоничное и  целостное  развитие  личности    детей  дошкольного возраста   от  4   до  7  лет.

В  программе представлены  различные  разделы, все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения  и творческих способностей ребёнка.

Программа   рассчитана  на  72 учебных  часов. Занятия  проводятся  2  раза  в  неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований   продолжительность  занятия  соответствует  возрасту  детей.

***Продолжительность  занятий   для   детей  дошкольного   возраста:***  
-  5-го года жизни – не более 20 минут,  
-  6-го года жизни – не более 25 минут,  
-  7-го года жизни – не более 30 минут,

Структура  занятия  по  хореографии – общепринятая.  Каждое  нод состоит  из  трёх  частей: подготовительной, основной  и  заключительной. Каждое  НОД – это  единое  целое, где  все  элементы  тесно  взаимосвязаны  друг  с  другом.

**Планируемые результаты**

**1год  обучения***(средняя  группа).*После  первого  года  обучения  занимающиеся  дети  знают  о  назначении  отдельных  упражнений  хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ. Умеют  выполнять  простейшие  построения  и  перестроения, ритмично  двигаться  в  различных  музыкальных  темпах  и  передавать  хлопками  и  притопами  простейший  ритмический  рисунок; ставить ногу на носок и на пятку. Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки,  кружение по одному и в парах. Знают  основные  танцевальные  позиции  рук  и  ног. Умеют  выполнять  простейшие  двигательные  задания  *(творческие  игры, специальные  задания),* используют  разнообразные  движения  в  импровизации  под  музыку  этого  года  обучения.

**2  год  обучения** *(старшая  группа).*По  окончании  второго года  обучения  занимающиеся  дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют  навыками  по  различным  видам  передвижений  по  залу  и  приобретают  определённый  «запас»  движений  в  общеобразовательных  и  танцевальных  упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд*.*Владеют  основными  хореографическими  упражнениями  по  программе  этого  года  обучения.  Умеют  исполнять  ритмические, бальные  танцы  и комплексы  упражнений  под  музыку этого  года  обучения.

**3  год  обучения** *(подготовительная  группа).* После  третьего года  обучения  занимающиеся  дети  могут  хорошо  ориентироваться  в  зале  при  проведении  музыкально – подвижных  игр. Умеют  выполнять  самостоятельно   специальные  упражнения  для  согласования  движения  с  музыкой, владеют  основами  хореографических  упражнений  этого  года  обучения.  Умеют  исполнять  ритмические, бальные  танцы  и комплексы  упражнений  под  музыку. Выполняют танцевальные движения:  шаг с притопом,  приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).  Выразительно   исполняют  движения под  музыку, могут  передать  свой  опыт  младшим  детям, организовать  игровое  общение  с  другими  детьми. Способны  к  импровизации  с  использованием  оригинальных  и  разнообразных  движений.

**Показатели результативности**

**Анализ и результаты совместной деятельности детей и взрослых в физическом воспитании дошкольников ДОУ №237**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду – это охрана и укрепление здоровья детей.

Разработаны и практически опробованы такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, как

- совместные физкультурные занятия с детьми и родителями;

- совместные физкультурные праздники и развлечения с детьми и родителями;

- совместные походы с детьми и родителями;

- занятия по профилактике нарушения осанки и плоскостопия совместные с детьми и родителями.

Предложенные формы способствуют сотрудничеству детского сада и семьи, направленные для достижения основной цели – сохранение психического и физического здоровья дошкольника. Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей. Трудно переоценить положительное влияние добрых семейных отношений на формирование личности ребёнка, сохранение его здоровья. Пример родителей играет важную роль в развитии личной культуры, в частности в отношении к своему здоровью, к образу жизни. Семья создаёт для детей модель социального поведения, поэтому очень важно, чтобы в семье по отношению к физическому развитию и воспитанию складывались определённые правила, традиции. Например, замечательно, когда в семье проводится закаливание детей, совместная с родителями и детьми утренняя гимнастика, используется здоровое питание, совершаются пешие прогулки, катание на лыжах, коньках, организуется семейный досуг - родители и дети играют в подвижные, спортивные игры, ходят в походы, посещают спортивные мероприятия.

Поэтому, использование форм совместной спортивной деятельности детей и родителей в детском саду и семье способствует:

* Преемственности физического воспитания ребёнка в детском саду и семье. Оно достигается при помощи координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомлении родителей с содержанием, методами и приёмами оздоровительной работы в ДОУ. В нашем детском саду проводятся: открытые занятия, совместные физкультурные занятия, развлечения, праздники, походы; обучение родителей конкретным приёмам профилактики нарушения осанки и плоскостопия (ЛФК, дыхательная гимнастика). Родителям предлагается ознакомиться с положительным опытом семейного воспитания здорового ребёнка (проведение фото, видео конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, конкурсов любимых подвижных игр с участием детей и членов семьи, составление «Спортивного альбома моей семьи», проведение конкурса «Спортивная эмблема моей семьи» и т.д.).
* Индивидуальному подходу к каждому ребёнку в детском саду и в семье. В нашей стране физическое воспитание осуществляется в основном в детских садах. Родители, как правило, полагаются на специалистов, но как показывает опыт, предложенный в книге, родители могут и должны стать тренером своего ребёнка. Они лучше всех смогут найти индивидуальный подход к ребёнку, а вооружиться необходимыми знаниями и навыками помогут специалисты детского сада.
* Взаимному доверию и взаимопомощи педагогов и родителей, укреплению их авторитета в семье и в детском саду.
* Систематичности и последовательности работы в направлении оздоровления детей в течение всего пребывания в детском саду.

**Совместные физкультурные занятия с детьми и родителями.**

Задачи совместных физкультурных занятий:

* дать возможность родителям заниматься вместе с детьми, формировать двигательные умения и навыки у детей и родителей;
* содействовать формированию гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями;
* снизить дефицит общения родителей с детьми, создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности;
* педагогическое просвещение родителей.

Медико-педагогический контроль совместного физкультурного занятия показал, что физическая нагрузка, её распределение по частям занятия соответствует нагрузке обычного физкультурного занятия. Преимущество совместного занятия состоит в следующем: присутствие родителей способствует рациональной организации детей, взрослые являются помощниками инструктора, партнёрами детей и их тренерами. Они страхуют детей, выполняют упражнения с детьми, следят за правильностью выполнения движений детьми, помогают сделать упражнения более интересным для детей (например, упражнения с элементами акробатики «Качели», «Самолёт», «Ворота» и т.д.), служат образцом в выполнении движений, личным примером формируют у детей мотивацию к здоровому образу жизни. Дети, по наблюдениям педагогов, психолога, медицинских работников, на совместных занятиях всегда старательно выполняют все движения, активны, самостоятельны, инициативны, стараются получить положительную оценку взрослых – не только педагогов, но и в первую очередь родителей. Родители поддерживают детей, своим поведением показывают, что готовы порадоваться успехами ребёнка, посочувствовать в случае неудачи, и это способствует развитию у ребёнка уверенности в себе, самоуважения, чувства собственного достоинства. Кроме того, родители наблюдают за детьми на занятиях, что даёт возможность увидеть результаты воспитательно-образовательного процесса, осознание родителями особенностей личности ребёнка и его индивидуальность. Совместные занятия дают возможность увидеть проблемы в физическом развитии ребёнка и мотивируют родителей на взаимодействие со специалистами детского сада.

Анализ анкет родителей показывает, что предложенные формы совместной деятельности детей полезны для детей и их родителей. Поэтому можно сделать выводы:

* Все дети очень любят ходить на совместные спортивные мероприятия.
* Дети с удовольствием повторяли освоенные упражнения дома, на прогулках, в свободное время занимались с родителями.
* Пользу от таких занятий родители видели в том, что они узнали, какие упражнения полезны их ребёнку, и как их правильно выполнять. Большинство родителей отметили, что ребёнок научился сосредотачиваться на выполнении тех, или иных движений, стал более ловким, самостоятельным, организованным, уверенным в своих силах.
* Все участники совместной деятельности положительно отзывались о методах работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников.
* В числе не многих замечаний были лишь замечания – чаще проводить занятия, больше заниматься на свежем воздухе.
* Совместная деятельность детей и взрослых оздоравливает семью - улучшает микроклимат, взаимопонимание внутри неё.

В результате спортивной совместной деятельности происходит приобщение к здоровому образу жизни, прививается «иммунитет» против вредных привычек всех членов семьи. Родители наглядно убеждались в том, как важна физкультура и для детей, и для них самих.

**Совместные спортивные праздники и развлечения с детьми и родителями**

Главная цель спортивных праздников, досугов – удовлетворить природную потребность детей в движении, воспитывать желание систематически заниматься физкультурой и спортом, приобщать к здоровому образу жизни, формировать основы праздничной культуры.

* На совместных праздниках, досугах в интересной форме закрепляются двигательные навыки и умения. Дети знакомятся с традициями, связанными с содержанием праздников, расширяют свой кругозор не только в области спорта, но и истории, культуры нашего города, страны. В рамках ежегодного Дня здоровья, в сентябре месяце, проводились совместные спортивные праздники «Весёлая олимпиада», «Весёлые старты», «Нам болезни не страшны, с физкультурой мы дружны». На праздниках соревновались не только дети, но и родители: в перетягивании каната, в прыжках, беге, метании летающих тарелок, знании песен о спорте. Лучших, как среди детей, так и взрослых, награждали призами. Кроме того, в летний период вместе с родителями и детьми проводились следующие праздники: «Здравствуй, лето!», «Русские народные игрища», «День Нептуна», «День Ивана Купалы», «Поле чудес», «Путешествие на планету мячей», «Путешествие на планету здоровья», «Путешествие в страну русских народных сказок». Надолго запомнятся родителям и детям зимние совместные праздники: «Путешествие в царство Снежной королевы», «Прощаемся с лыжами до следующей зимы». Спортивный праздник «С Днём рождения, Заволжский район!» посвящённый 70-летию Заволжского района, показал не только хорошую физическую подготовку детей и родителей, но и отличные знания из истории района, города.
* Совместные спортивные праздники укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, пониманием, способствуют повышению авторитета родителей (дети видят, как красиво родители выполняют упражнения, быстро бегают, ловко играют, гордятся сильными папами и грациозными мамами, подражают им).
* Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры и т.д., где взрослые выступают в паре с ребёнком, с группой детей. Участие в эстафетах, играх соревновательного типа способствует повышению интереса к физическим упражнениям, формируют у детей выносливость, смекалку, ловкость, решительность, учат детей оценивать свои возможности и управлять своим поведением. Дети осознают, что успех команды зависит от скорости их действий, сообразительности и организованности играющих, ответственности каждого за всех.
* Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей.

**Совместные с детьми и родителями походы.**

Походы дают возможность:

* Использовать полученные детьми знания и навыки в условиях, отличных от условий детского сада.
* Знакомиться с родным краем, воспитывать у детей любовь к малой Родине, к родной стране.
* Видеть, чувствовать красоту природы родного края, воспитывать у них бережное отношение к ней.
* В совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы и прислушиваться к советам других.
* Способствовать формированию нравственно-волевых качеств: выдержки, настойчивости, взаимовыручки и взаимопомощи, добрых взаимоотношений с детьми и взрослыми, внимания друг к другу. Взаимодействие детей и взрослых в совместных походах обладает богатейшими возможностями: приучает детей подчинять свои действия и мысли определённой цели, справедливо оценивать поступки товарищей и свои собственные. Здесь складываются и реально проявляются усвоенные правила поведения, формируется умение общаться со сверстниками, взрослыми.

**Результаты.**

Формы совместной деятельности детей и взрослых способствуют:

1. Приобщению родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, к поиску оптимального стиля общения с ребёнком, а именно, преодолению своего авторитаризма по отношению к ребёнку, способности проявлять заинтересованность в действиях ребёнка, готовности к родительской поддержке.
2. Установлению конструктивных, доверительных взаимоотношений с сотрудниками детского сада.
3. Созданию родителями условий для развития двигательных навыков ребёнка дома.
4. Пополнению знаний родителей об особенностях использования физических упражнений, подвижных и спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Появление у детей устойчивого интереса к постоянным физическим занятиям, семейным традициям физического воспитания, занятиям в спортивных секциях, социально-личностному развитию детей.

Благодаря совместной деятельности детей и взрослых, осуществляется преемственность в физическом воспитании между семьёй, детским садом, школой и спортивной секцией. Учитывая интересы и способности детей, а также результаты их физического развития и здоровья, врач и инструктор по физическому воспитанию рекомендуют детям заниматься в спортивных секциях. Даже если они не станут чемпионами, занимаясь спортом, дети приобретают кроме физического здоровья, множество ценных человеческих качеств, которые пригодятся в жизни, в работе, в учёбе: организованность, точность и быстрота действий, сообразительность, быстрая реакция на ситуацию, целеустремлённость, умение общаться.

Многолетний опыт подобной работы показывает, что результат занятия физической культурой и спортом бывает высоким тогда, когда есть взаимодействие между семьёй и детским садом, школой и спортивной секцией. МДОУ №237 тесно сотрудничает со спортивными школами горда

**ДЕТСКИЙ САД№237**

**СДЮШОР №6**

**настольный теннис,**

**"МИГ" баскетбол, спортивные танцы, акробатика**

**СК «Локомотив»**

**фигурное катание**

**СДЮШОР №1**

**"ШИННИК"**

**футбол**

**СДЮШОР №2**

**"ЛОКОМОТИВ"**

**хоккей**

**ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2**

**хореографическое отделение**

**СДЮШОР №4**

**бассейн**

**"Лазурный" плавание**

**СДЮШОР №5**

**художественная гимнастика**

В детском саду разработано и внедрено методическое пособие **автор Казина Ольга Борисовна «Веселая физкультура для детей и их родителей».**

Для сохранения жизни и здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ разработана система занятий по курсам «Познай себя» и «Основы безопасности». На этих занятий педагоги развивают у детей внутреннюю культуру, бережное отношение к своему здоровью, формируют сознательное, ответственное отношение к своей безопасности

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: музыкальный, физкультурный залы, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и залы

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

**3.2.Режим дня**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

*Холодный период год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая** | **II младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготови-тельная** |
| Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.45 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.55 | 8.35-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 - 9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность  (по подгруппам) | 9.00 - 9.09.  9.15 – 9.24 | 9.00-9.15  9.25-9.40 | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 9.00-9.25  9.35-9.55 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25 - 11.20 | 9.40-11.45 | 9.50-12.10 | 10.35-12.25 | 10.50-12.35 |
| Самостоятельная деятельность | 11.20 - 11.35 | 11.45-12.20 | 12.10-12.20 | 12.25-12.35 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 - 12.00 | 12.20-12.30 | 12.20-12.50 | 12.35-13.00 | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры подготовка к полднику, полдник | 15.00 - 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы | 15.15 - 16.00 | 15.15-16.10 | 15.15-16.15 | 15.15-16.20 | 15.15-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 - 16.25 | 16.10-16.35 | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 | 16.25-16.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 - 19.00 | 16.35-19.00 | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 |

*Теплый период года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая** | **II младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Приём детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.10 - 8.45 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.55 | 8.35-8.55 |
| Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка | 8.45-11.20 | 8.45-11.45 | 8.50-12.10 | 8.55-12.25 | 8.55-12.35 |
| Непосредственная образовательная деятельность  (на прогулке) | 9.30 - 9.40 | 9.30-9.45 | 9.30-9.50 | 9.30-9.55 | 9.30-10.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 11.20 - 11.35 | 11.45-12.00 | 12.10-12.20 | 12.25-12.35 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 - 12.00 | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.35-13.00 | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, полдник | 15.00 - 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы | 15.15 - 16.00 | 15.15-16.10 | 15.15-16.15 | 15.15-16.20 | 15.15-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 - 16.25 | 16.10-16.35 | 16.15-16.40 | 16.20-16.45 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 - 19.00 | 16.35-19.00 | 16.40-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 |

*Режим дня в группе раннего возраста (с 1.6 до 2 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Холодный период года** |
| Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.05 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40 - 8.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность  (по подгруппам) (6-8мин) | 8.51 - 9.00  9.06 – 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15 - 11.10 |
| Самостоятельная деятельность | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры подготовка к полднику, полдник | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы | 15.15 - 15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.50 - 16.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15 - 19.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Теплый период года** |
| Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.05 - 8.40 |
| Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка | 8.40 – 11.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность  (на прогулке) | 9.30 – 9.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры подготовка к полднику, полдник | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы | 15.15 - 15.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.50 - 16.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15 - 19.00 |

**Организация жизнедеятельности детей в режимные процессы, при совместной деятельности со взрослыми и в самостоятельной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **ежедневно** | **6 часов 55 минут** |
| 1. сон | ежедневно | 150 минут |
| 1. прогулка | 2 раза в день | 110 минут |
| 1. гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 60 минут |
| 1. закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| 1. прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно | 70 минут |
| 1. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | в течение дня |
| в гигиенических процедурах |
| в одевании, раздевании |
| в приеме пищи |
| 1. *Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)* | ежедневно | в течение дня |
| *3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)* | ежедневно | 15 минут |

**Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 – 3,0 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей дошкольного возраста организуется на улице. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
* самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания**

В ДОУ для детей организуется 5- разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на диетсестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* мыть руки перед едой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой
* после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
* социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Построение образовательного процесса** основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

***а.) Обязательная часть***

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной программы «От рождения до школы» [1. 273].

(**Комплексно-тематическое планирование на текущий период в приложении)**

**Комплексно тематическое планирование (ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 1-2 неделя | «Я и детский сад» |
| 3-4 неделя | «Мой город, мой дом» |
| **Октябрь** | 1-2 неделя | «Осень золотая в гости к нам пришла» |
| 3 неделя | «Овощи и фрукты» |
| 4 неделя | «Нехворайка» |
| **Ноябрь** | 1-2 неделя | «Дикие животные» |
| 3-4 неделя | «Транспорт» |
| **Декабрь** | 1 неделя | «Здравствуй, Зимушка-зима!» |
| 2 неделя | «Нехворайка» |
| 3-4 неделя | «Новый год спешит к нам в дом» |
| **Январь** | 1-2 неделя | «Зимние забавы» |
| 3-4 неделя | «Птицы на участке» |
| **Февраль** | 1-2 неделя | «Домашние животные» |
| 3-4 неделя | «Народная игрушка» |
| **Март** | 1-2 неделя | «Мамин праздник» |
| 3 неделя | «Нехворайка» |
| 4 неделя | «Вода и ее обитатели» |
| **Апрель** | 1-2 неделя | «Вёснушка-весна» |
| 3-4 неделя | «Солнышко и птички» |
| **Май** | 1-2 неделя | «Весной в деревне» |
| 3-4 неделя | «Насекомые» |

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

* Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:
* дни Знаний (1 сентября),
* мероприятия по правам детей
* сезонные праздники,
* спортивные развлечения,
* Малые Олимпийские игры(зимние, летние)
* концерты,
* театральные фестивали с участие детей,
* народные праздники - Масленица
* тематические выставки семейного творчества
* открытые занятия для родителей

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

1. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

1. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

1. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и*

*эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

1. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в*

*эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

1. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:
   * Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
   * Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
   * Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.