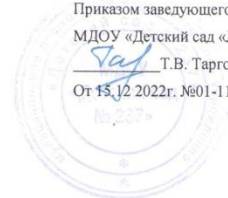


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 237»

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 2
от 13 декабря 2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №237»
 Т.В. Таргонская
От 15.12 2022г. №01-11/120/7



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 5-7 лет с
задержкой психического развития
(рабочая программа)**

Разработала:
учитель – дефектолог Обряднова Т.Ф.
учитель-логопед Киселева М.Е.
педагог-психолог Малиновская А.Е.

Ярославль 2022

Оглавление

I.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
2.2 Цели, задачи и принципы программы.....	3
1.3 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития.....	4
1.4 Характеристика детей группы №1 компенсирующей направленности	6
1.5 Целевые ориентиры.....	7
II.Содержательный раздел	10
2.1. Организация деятельности группы.....	10
2.2 Содержание работы	11
2.3. Тематическое планирование.....	17
2.4. Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекционной работе	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
III. Организационный раздел.....	21
3.1 Учебно-методическое.....	21
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	22
3.3. Перечень литературных источников	23

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №237».
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Программа разработана на период 2022- 2023 учебного года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Цели, задачи и принципы программы.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех

специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащения знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие

полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко- слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и не сформированности функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4 Характеристика детей группы №1 компенсирующей направленности

В компенсирующую группу №1 зачислено 9 детей по заключению ПМПК г. Ярославля.

У воспитанников низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

-Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

-У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, не расчленены и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативности всех видов их деятельности.

-Своеобразна речь детей. Может наблюдаться грубое недоразвитие речи: полиморфнонарушение звукопроизношения, бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в усвоении логико-грамматических конструкций. Слабо развита связная речь.

-Наблюдается грубое недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижениеслухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

-Дети испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве.

-Отмечается грубое недоразвитие мелкой моторики кисти руки, общей моторики.

-Наблюдается неустойчивое внимание, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удерживать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могутнаблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

-Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

-Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

-Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети неумеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

-Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

1.5 Целевые ориентиры

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным

творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПрАООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

II.Содержательный раздел

2. Организация деятельности группы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;
- использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. С 1 по 15 сентября, проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность по квалифицированной помощи в коррекции психического развития у детей начинается с 15 сентября до 15 мая. С 15 мая по 30 мая, проводится итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, а также музыкальным работником и инструктором по физкультуре, может быть 25-30 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

График организации образовательного процесса учителя-дефектолога

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Групповые и индивидуальные занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и групповые.

На групповых занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие. Время групповых занятий составляет 25-30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на:

- развитие высших психических функций;
- развитие математических представлений;
- развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков звукового, слогового, языкового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработку лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

2.2 Содержание работы

2.2.1. Система работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога в группе направлена на детей с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий, игр и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.

2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. В коррекционной работе учителя - дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния.

3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи – от минимальной до максимальной.

4) Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.

5) Работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса социализации ребенка, имеющего задержку психического развития. Необходимо родителей учить адекватно оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.

Данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;
- еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повышение педагогической культуры родителей.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Аналитическое;
- Консультативно-просветительское и профилактическое;
- Организационно-методическое;

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система работы учителя-дефектолога строится с учётом следующих принципов воспитания и обучения:

- Принцип наглядности: (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребёнок «мыслит формами, красками, звуками»);
- Принцип сознательности: (в игре ребёнок должен понимать что, почему и как он это будет делать);
- Принцип доступности: (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);
- Принцип систематичности и последовательности: (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);
- Принцип прочности: (чем интереснее для ребёнка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

В обязанности учителя - дефектолога входят:

- динамическое изучение ребенка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами ДОУ;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития результаты обследования детей, что помогает ему выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка, планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Они проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений.

Построение всего образовательного процесса ведется вокруг одной еженедельной лексической темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

2.2.2. Система работы педагога-психолога

Цель коррекционно-развивающей работы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 4-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Оснащение занятий:

- аудио-видиотека, фонотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска, цветные мелки;
- пластилин, краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- рабочие тетради.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап:

- создание эмоционального настроения;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

КОМПЛЕКТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Цель	Задачи	Игры, упражнения, приемы
Восприятие	Развитие целостного восприятия	Развитие глазомера	«Полоски: глазомер» «Проведи такую же линию»
		Развитие зрительного и тактильно-кинестетического восприятия	«Узнай предмет по его части» «На что похоже?» (вербально и дорисовка) «Чья тень?» «Путаница силуэтов» «Маршрут» «Чудесный мешочек»: геометрические фигуры, мелкие знакомые предметы, буквы
		Развитие слухового восприятия	Рисунок по инструкции Отхлопывание ритмического рисунка

Внимание, память	Увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания	Тренировка образной и словесно-логической памяти, развитие устойчивости внимания, произвольности запоминания	«Запомни и назови» «Что я видел» «Запомни и нарисуй» «Найди различия» Картинки-нелепицы «Поймай рыбку» Рисунок по словесной инструкции Слово по хлопкам «Мемори»
Мышление, воображение	Развитие образного мышления	Развитие зрительного анализа-синтеза, (анализа формы, выделения существенных признаков, репродуктивного воображения	«На что похоже?» Дорисовка (геом. фигур и произвольных линий) «Что бывает...?» Пиктограммы («Времена года») «Узнай по описанию» «Чего на свете не бывает?» Геометрические головоломки («Сложи квадрат», «Абрис», «Танграм», «Геометрия в ладошках») «Сложи картинку» Классификация (сортировка картинок) Логическое домино
	Развитие словесно-логического мышления	Развитие аналитико-синтетических функций, умения классифицировать, обобщать, конкретизировать; развитие репродуктивного воображения	Классификация, обобщение, конкретизация (вербальный вариант) «Чем похожи, чем отличаются» «4-й лишний» «Потому что» (закончи предложение) «Семафор» «Продолжи ряд» «Разложи по порядку и расскажи» Аналогии
Речь	Развитие речи	Развитие лексической и грамматической стороны речи, развитие связной речи	«Составь предложение» «Слово по слогу» «Все слова на букву...» «Переводчик» «Разложи по порядку и расскажи»
Графика	Развитие графических навыков	Развитие мелкой моторики, твердости руки, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации	Рисунок по клеткам Графический диктант «Дорисуй половинку» Обводка шаблонов, контуров Срисовывание и рисование геометрических фигур «Дорисуй по образцу» Рисунок по словесной инструкции

2.2.3. Система работы учителя-логопеда

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа. На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад с низким уровнем развития, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения. На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: 6 - развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей; - сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; - развитие зрительной и слухоречевой памяти; - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: - усвоение лексико-грамматических категорий; - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по

преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений. III этап - является обучение звуко- слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

2.3. Тематическое планирование

Перспективное планирование в старшей группе № 1 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Лексическая тема(ФЦКМ и развитие речи) (Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром)	ФЭМП (Морозова И.А., Развитие элементарных математических представлений)	Развитие речевого восприятия (Морозова И.А., Развитие речевого восприятия)
Сентябрь	3 неделя	Осень	Осень	Занятия 1,2	Занятие 1
	4 неделя		Деревья	Занятия 3,4	Занятие 2
Октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым	Овощи	Занятия 5, 6	Занятие 3
	2 неделя		Фрукты	Занятия 7,8	Занятие 4
	3 неделя	День народного единства	Ягоды	Занятия 9,10	Занятие 5
	4 неделя		Мой город, моя страна	Занятия 11, 12	Занятие 6
Ноябрь	1 неделя		Игрушки	Занятия 13, 14	Занятие 7
	2 неделя		Посуда	Занятия 15, 16	Занятие 8
	3 неделя	Новый год	Мебель	Занятия 17,18	Занятие 9
	4 неделя		Домашние птицы	Занятия 19, 20	Занятие 10
	5 неделя		Поздняя осень	Занятия 21, 22	Занятие 11
Декабрь	1 неделя		Домашние животные	Занятия 23, 24	Занятие 12
	2 неделя		Дикие животные	Занятия 25, 26	Занятие 13
	3 неделя		Домашние и дикие животные	Занятия 27, 28	Занятие 14
	4 неделя		Новый год	Занятия 29, 30	Занятие 15
Январь	1 неделя	Зима	Каникулы		
	2 неделя		Зима	Занятия 31, 32	Занятие 16
	3 неделя		Одежда	Занятия 33, 34	Занятие 17
	4 неделя		Обувь	Занятия 35, 36	Занятие 18
Февраль	1 неделя	День	Профессии	Занятия 37, 38	Занятие 19
	2 неделя	Защитника	Транспорт	Занятия 39, 40	Занятие 20
	3 неделя	Отечества	23 февраля	Занятия 41, 42	Занятие 21
	4 неделя	Между-ый	Зимующие птицы	Занятия 43, 44	Занятие 22
	5 неделя	женский	Продукты питания	Занятия 45, 46	Занятие 23

Март	1 неделя	день	Мамин день	Занятия 47, 48	Занятие 24
	2 неделя	Народная культура и традиции	Весна	Занятия 49, 50	Занятие 25
	3 неделя		Перелетные птицы	Занятия 51,52	Занятие 27
	4 неделя		Дом, квартира	Занятия 53, 54	Занятие 28
Апрель	1 неделя	Весна	Весенние цветы	Занятия 55, 56	Занятие 29
	2 неделя		Насекомые	Занятия 57, 58	Занятие 30
	3 неделя	День Победы	Рыбы	Занятия 59, 60	
	4 неделя		Правила дорожного движения	Занятия 61, 62	Занятие 31
Май	1 неделя		9 мая	Занятия 63, 64	Занятие 32
	2 неделя	Лето	Лето	Повторение	Повторение

**Перспективное планирование в подготовительной группе № 1
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Лексическая тема(ФЦКМ и развитие речи) (Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет)	ФЭМП (Морозова И.А., Развитие элементарных математических представлений)	Развитие речевого восприятия, (Морозова И.А., Подготовка к обучению грамоте)
Сентябрь	3 неделя	Осень	Осень	Занятия 1,2	Занятие 1,2
	4 неделя		Деревья	Занятия 3,4	Занятие 3, 4
Октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым	Овощи	Занятия 5, 6	Занятие 5,6
	2 неделя		Фрукты	Занятия 7,8	Занятие 7,8
	3 неделя	День народного единства	Ягоды	Занятия 9,10	Занятие 9,10
	4 неделя		Мой город, моя страна	Занятия 11, 12	Занятие 11,12
Ноябрь	1 неделя		Игрушки	Занятия 13, 14	Занятие 13,14
	2 неделя		Посуда	Занятия 15, 16	Занятие 15,16
	3 неделя	Новый год	Мебель	Занятия 17,18	Занятие 17,18
	4 неделя		Домашние птицы	Занятия 19, 20	Занятие 19,20
	5 неделя		Поздняя осень	Занятия 21, 22	Занятие 21,22
Декабрь	1 неделя		Домашние животные	Занятия 23, 24	Занятие 23,24
	2 неделя		Дикие животные	Занятия 25, 26	Занятие 25,26
	3 неделя		Домашние и дикие животные	Занятия 27, 28	Занятие 27,28
	4 неделя		Новый год	Занятия 29, 30	Занятие 29,30
Январь	1 неделя	Зима	Каникулы		
	2 неделя		Зима	Занятия 31, 32	Занятие 31,32
	3 неделя		Одежда	Занятия 33, 34	Занятие 33,34
	4 неделя		Обувь	Занятия 35, 36	Занятие 35,36
Февраль	1 неделя	День	Профессии	Занятия 37, 38	Занятие 37,38
	2 неделя	Защитника	Транспорт	Занятия 39, 40	Занятие 39,40
	3 неделя	Отечества	23 февраля	Занятия 41, 42	Занятие 41,42

	4 неделя	Между-ый	Зимующие птицы	Занятия 43, 44	Занятие 43,44
	5 неделя	женский	Продукты питания	Занятия 45, 46	Занятие 45,46
Март	1 неделя	день	Мамин день	Занятия 47, 48	Занятие 47,48
	2 неделя	Народная	Весна	Занятия 49, 50	Занятие 49,50
	3 неделя	культура и	Перелетные птицы	Занятие 51,52	Занятие 51,52
	4 неделя	традиции	Дом, квартира	Занятия 53, 54	Занятие 53,54
Апрель	1 неделя	Весна	Весенние цветы	Занятия 55, 56	Занятие 55,56
	2 неделя		Насекомые	Занятия 57, 58	Занятие 57,58
	3 неделя	День	Рыбы	Занятия 59, 60	Занятие 59,60
	4 неделя	Победы	Правила дорожного движения	Занятия 61, 62	Занятие 61,62
Май	1 неделя		9 мая	Занятия 63, 64	Занятие 63,64
	2 неделя	Лето	Лето	Повторение	Повторение

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов. Учитывая специфику нашей группы, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям фиксируются в тетради взаимосвязи между воспитателями и учителем - дефектологом. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, на коррекцию развития которых необходимо уделить особое внимание в первую очередь. Каждая лексическая тема отрабатывается музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию на своих занятиях. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослые становятся организаторами педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае педагоги занимают позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

В задачу всех специалистов входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма. Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех специалистов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. В коррекционной группе учитель – дефектолог проводит для родителей коррекционно-развивающую работу через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние задания для детей необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство родителей с опытом воспитания в нашей группе, а также с трудностями, возникающими в обучении и воспитании детей;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада, группы и семьи в решении данных задач;
- Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание сотрудничества педагогов группы с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в группе.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

III. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое

1. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.-М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва
2. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г.-М. Школьная пресса, 2007
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г.-М. Школьная пресса, 2005
6. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.– М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2011.
12. Н. В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
13. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
14. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв.-М.: Сфера, 2009
15. Игралочка, методические рекомендации, Л.Г. Петерсон, Ювента, 2016 г.
16. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Гном, 2008
17. Лексические темы по развитию речи дошкольников старшая группа, Козина И. В.- Центр педагогического образования, 2013
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
19. О. С. Гомзяк. Говорим правильно. Альбомы упражнений по обучению грамоте- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017
20. О. С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011
21. Развиваем связную речь у детей с ОНР, Арбекова Н.Е., 2013
22. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-7 лет - СП-б.: «Детство-Пресс» , 2005

23. В.С. Володина. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн-пресс, 2012
24. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2007
25. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Гном, 2016 г.
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.
27. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. — М. : АРКТИ, 2003.
28. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
29. Методика педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития . Под ред. А.Э.Симановского.-Ярославль, 2009
30. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.-М.: Владос, 2003
31. Земцова О.Н.: Тесты для детей 5-6 лет.-М:Махаон, 2015

3.2. Условия реализации рабочей программы

- 1.настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
- 2.стол для индивидуальных занятий;
- 3.шкафы для пособий;
- 4.магнитная доска;
- 5.стол канцелярский, стул
- 6.систематизированный наглядный материал на развитие:
 - артикуляционного аппарата (альбом с наглядно-демонстрационным материалом, опорные картинки для проведения артикуляционной гимнастики)
 - на развитие речевого дыхания (тренажёры для дыхательной гимнастики, картотека с основными комплексами дыхательных упражнений).
 - на автоматизацию и дифференциацию звуков (предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Улитки, дорожки», «Четвёртый лишний для звуков [Л], [Р]», «Что везёт самолёт», «Верни предмет», «Кто плывёт в лодке», «Кто на чём летит», «Цепочки слов», «Игры с парными карточками»)
 - на развитие фонематического восприятия, по подготовке к обучению грамоте (дидактические игры и пособия:«Построй дом», «Помести картинки в вагончики», « Составь слова по первым буквам», «Определи положение звука в слове» «Лото», «Ромашки», «Логопедическое домино»; карточки для звукового анализа слов, изготовлены сигнальные семафоры, схемы, карточки-символы для проведения звукового, слогового анализа слов, анализа предложений; картотека игр и упражнений по развитию фонематических процессов)
 - на обогащение и активизацию словаря (дидактические игры и пособий для обогащения и активизации словаря :«Разложи по тарелкам: овощи, фрукты, ягоды», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», « Назови одним словом»)
 - на развитие грамматического строя речи (дидактические игры и пособия по развитию грамматического строя речи: «Два-пять по теме транспорт», «Посчитай-ка, дружок», «Какой суп (каша), «Мы сварим компот», «Что забыл нарисовать художник», «Один-много», «Чья голова»)

- на развитие навыков связной речи (альбом с опорными схемами для составления описательного рассказа; наборы картинок по развитию связной речи по методикам О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко)

- на развитие мелкой моторики (игры-шнуровки, шнур-затейник В.В. Воскобовича, игры с пуговицами, бусами; картотека пальчиковых игр по лексическим темам)

- на развитие психических процессов (развивающие игры В.В. Воскобовича : шнур-затейник, кружки, разноцветные ленточки; игры «4 лишний», «Сложи картинку из палочек», «Назови одним словом» , «Лабиринты», «Сложи узор», «Весёлая логика»; картотека игр и упражнений на развитие высших психических функций)

- на развитие математических представлений (развивающие игры В.В.Воскобовича: Математические корзины, корабль «Брызг-Брызг» Волшебные восьмёрки, Лепестки (эталон цвета), упражнение «Сравнение множеств», наборы геометрических фигур, счётный материал, демонстрационный материал к методике Колесниковой Е.В.)

- для обследования речи детей (альбомы для обследования речи детей, наглядный материал для обследования детей всех возрастных групп)

3.3. Перечень литературных источников

1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004.

2.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2010.

3.Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е.-Ростов/Д: Феникс, 2018.

4.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

6.Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).-СПб.: Издательство «Речь», 2007.

7.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

8.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

9.Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражеевой; - СПб.; М.: Речь, 2008.

10.Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражеевой; - СПб.; М.: Речь, 2008.

11.Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГОНМ и Д», 2005. 12. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. – М.: Чистые пруды, 2005.