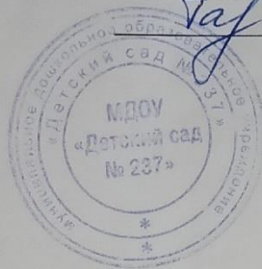


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №237»

Принято на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 237»

Утверждено
приказом по МДОУ «Детский сад № 237»
№ 01-11/77/3 от 30.08.20223
Т.В.Таргонская



Дополнительная общеобразовательная программа «Школа маленьких умников»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Буджал Н.Р.
педагог дополнительного образования

Ярославль 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебный план и календарный учебный график	
3. Содержание образовательной программы.....	
4. Ожидаемые результаты освоения программы.....	
5. Контрольно-измерительные материалы.....	
6. Список литературы или информационных источников.....	

1. Пояснительная записка

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей и подготовке к школе, в частности. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и

особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Цель программы:

Подготовка к умению читать и писать, формирование и развитие логических и речевых умений на основе овладения необходимыми знаниями в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Задачи программы:

Задачи по тематическому разделу «Обучение грамоте»:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Задачи по тематическому разделу «Математика»:

Обучающие:

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;

- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии; - обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

Категория обучающихся

Программа направлена на работу с детьми старшей группы (5-6 лет)

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

На полное освоение программы требуется 64 занятий.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы - 10-15 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учётом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Проводятся 2 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно - образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

2. Учебный план и календарной учебный график Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов по учебному плану		Всего
		Теория	Практика	
1-й модуль (Звуки, цифры.)				
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	0,5	1,5	2
2	Мониторинг.		2	2
3	Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук, буквы (а, о, у, ы, э, и)	1	1	2
4	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.		1	1
5	Буквы и звуки а и о	0,5	0,5	1
6	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	0,5	0,5	1
7	Буква и звук и	0,5	0,5	1
8	Число и цифра 1.		1	1
9	Буква и звук у	0,5	0,5	1
10	Число и цифра 2. Состав числа 2.		1	1
11	Буква и звук ы	0,5	0,5	1
12	Число и цифра 3. Состав числа 3.		1	1
13	Буква и звук н	0,5	0,5	1
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,5	0,5	1
15	Буква и звук к и т		1	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.		1	1
17	Буква и звук с	0,5	0,5	1
18	Число и цифра 6. Состав числа 6	0,5	0,5	1
19	Буква и звук л		0,5	0,5
20	Число и цифра 7. Состав числа 7.		0,5	0,5
21	Буква и звук р		1	1
22	Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5	1
23	Буква и звук в		0,5	0,5
24	Число и цифра 9. Состав числа 9.		0,5	0,5
25	Буква и звук е	0,5	0,5	1
26	Число 10. Состав числа 10.		1	1
27	Буква и звук п		1	1
28	Числа натурального ряда.		1	1
29	Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране математике».		2	2
	*Повторение и закрепление.		8	8
	ИТОГО 1-й модуль			40

2-й модуль (Алфавит. Решение задач.)

1	Числа натурального ряда.	1	1	2
2	Буква и звук м		1	1
3	Знаки >, <, =		1	1
4	Буква и звук з	0,5	0,5	1
5	Составление схем-примеров	1	1	2
6	Буква и звук б	0,5	0,5	1
7	Решение примеров.	0,5	0,5	1
8	Буква и звук д	0,5	0,5	1
9	Увеличить, уменьшить на 2	1	1	2
10	Буква и звук я	0,5	0,5	1
11	Решение примеров	1	1	2
12	Буква и звук г	0,5	0,5	1
13	Задача.	0,5	0,5	1
14	Буква и звук ч		1	1
15	Задача «было-съели-осталось»	1	1	2
16	Буква и звук ш		1	1
17	Состав числа 10. Повторение.		1	1
18	Состав числа 10. Повторение.		1	1
19	Увеличить, уменьшить на 3	1	1	2
20	Буква и звук ё		1	1
21	Измерение длины.	1	1	2
22	Буква и звук й	0,5	0,5	1
23	Решение примеров. Упражнения на развитие логики		2	2
24	Буква и звук х	0,5	0,5	1
25	Буква и звук ю		1	1
26	Буква и звук ц		1	1
27	Буква и звук э	0,5	0,5	1
28	Буква и звук щ	0,5	0,5	1
29	Буква и звук ф		1	1
30	Буква и звук ъ, ь	0,5	0,5	1
*Повторение и закрепление			10	10
ИТОГО 2-й модуль				50
ВСЕГО				90

Календарный учебный график

Учебный период	Тема итогового занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля		
1-й модуль	Викторин а «Путешествие в страну русского языка». Викторин а «В стране математики»	40	Открытое	Викторина.		
2-й модуль	Мониторинг	50	Открытое	Тестовые задания.		
Наименование программы	Форма проведения, количество детей	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество недель освоения программы	День недели и место проведения занятий
«Школа маленьких умников»	Групповая,	1 год	5-6лет	2 занятия в неделю, 30 мин.	32 недели	понедельник,пятница 9.30-10.00 групповое помещение

3. Содержание образовательной программы

Содержание 1 модуля (Звуки, цифры.):

1. Вводные занятия. Подготовительный период. Техника безопасности. Введение в математику. Свойства предметов.
2. Мониторинг.
3. Речь (устная и письменная), предложение, слово, слог, звук, буквы (а, о, у, ы, э, и). Письмо буквы А. Определение места буквы в слове.
4. Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Поиск лишнего предмета, выявление различий.
5. Буквы и звуки а и о. Письмо букв А и О. Нахождение букв в разрезной азбуке. Определение места букв в слове.
6. Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0. Письмо цифры.
7. Буква и звук и. Письмо буквы И. Определение места буквы в слове.
8. Число и цифра 1. Письмо цифры.
9. Буква и звук у. Письмо буквы.
10. Число и цифра 2. Состав числа 2. Письмо цифры. Уточнить понимание детьми значение слова «пара».
11. Буква и звук ы. Письмо буквы.
12. Число и цифра 3. Состав числа 3. Письмо цифры.
13. Буква и звук н. Письмо буквы.
14. Число и цифра 4. Состав числа 4. Письмо цифры. Счет до четырех.
15. Буква и звук к и т. Письмо буквы.
16. Число и цифра 5. Состав числа 5. Письмо цифры. Счет до пяти.
17. Буква и звук с. Письмо буквы.
18. Число и цифра 6. Состав числа 6. Письмо цифры. Счет до шести.
19. Буква и звук л. Письмо буквы.
20. Число и цифра 7. Состав числа 7. Письмо цифры. Счет до семи.
21. Буква и звук р. Письмо буквы.
22. Число и цифра 8. Состав числа 8. Письмо цифры. Счет до восьми.
23. Буква и звук в. Письмо буквы.
24. Число и цифра 9. Состав числа 9. Письмо цифры. Счет до девяти.
25. Буква и звук е. Письмо буквы.
26. Число 10. Состав числа 10. Запись числа 10. Познакомить детей с числом и цифрой 10, составом и образованием числа 10.
27. Буква и звук п. Письмо буквы.
28. Числа натурального ряда. Порядковый счет.
29. Викторина «Путешествие в страну русского языка». Викторина «В стране математике».

Содержание 2 модуля (Алфавит. Решение задач):

1. Числа натурального ряда.
2. Буква и звук м
3. Знаки $>$, $<$ и $=$, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар
4. Буква и звук з

5. Составление схем-примеров.
6. Буква и звук б
7. Решение примеров.
8. Буква и звук д
9. Увеличить, уменьшить на 2. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
10. Буква и звук я
11. Решение примеров
12. Буква и звук г
13. Задача.
14. Буква и звук ч
15. Задача «было-съели-осталось»
16. Буква и звук ш
17. Состав числа 10. Повторение.
18. Буква и звук ж
19. Увеличить, уменьшить на 3. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
20. Буква и звук ё
21. Измерение длины. Сравнение по длине. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.
22. Буква и звук й
23. Решение примеров. Упражнения на развитие логики.
24. Буква и звук х
25. Буква и звук ю
26. Буква и звук ц
27. Буква и звук э
28. Буква и звук щ
29. Буква и звук ф
30. Буква и звук ь, ы
31. Мониторинг.

4. Ожидаемые результаты

1 модуль

- учащийся будет уметь подобрать слово на заданный звук
- учащийся будет уметь дифференцировать гласные и согласные звуки
- учащийся будет уметь соотносить звук с буквой, подбирать слова с определённым звуком в начале слова.
 - учащийся будет уметь читать слоги
 - учащийся будет знать числа в пределах 10
 - учащийся будет владеть составом чисел в пределах 5
 - учащийся будет соотносить количество предметов с числом
 - учащийся будет знать последовательность чисел от 0 до 10

2 модуль

- учащийся будет иметь представление о сравнении чисел в пределах 5
- учащийся будет уметь читать слова (3-4 буквы)

- учащийся будет уметь называть числа в прямом и обратном порядке
- учащийся будет уметь решать примеры в пределах 10
- учащийся будет уметь читать короткие слова
- учащийся будет уметь различать гласный согласный, твердый мягкий звук.
- учащийся будет знать алфавит

К концу первого года у обучающихся будут сформированы:

- навыки учебно-познавательной деятельности и мотивация к дальнейшему обучению;
- положительные индивидуальные личностные качества: дисциплинированность, ответственность, отзывчивость;
- умения работать в группе.

Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение: Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (доска, маркер, тетрадь, карандаши, ручки).

2. Кадровое обеспечение: наличие у преподавателя образования по профилю преподаваемого курса.

Данная образовательная программа включает следующие методические комплекты:

рабочая тетрадь «Обучение грамоте» (часть 1,2) Солнечные ступеньки

С.Е. Гаврина «Тренажёр по чтению»

Топоркова Е.Г. Тренажер математический 5-6 лет.

Рабочая тетрадь солнечные ступеньки посчитаем до 10

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, магнитная азбука.

Раздаточный материал:

- Поисковые таблицы слов,
- разрезная азбука,
- рабочие тетради,
- слоговые таблицы.
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр • магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- мозаика
- игрушки
- мячики
- картотека литературного материала
- картотека загадок
- картотека динамических пауз
- касса цифр на магнитах – 1 Наборы магнитных карточек:
- «Знаки действий» -2
- «Для устного счета» - 5

- «Числовая горка» - 1
- «Цифры» - 1
- «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок Наглядные пособия: Настольные игры:
- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 10»
- «Цветное лото»
- «Цвета»
- «Цветные паровозики»
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» •
- «Часть и целое»
- «Формы»

Материально техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении (кабинете), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, аудиосистема).

Групповое помещение, для проведения занятий с детьми, отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Способы определения результативности:

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Педагогический анализ результатов: активность обучающихся на занятиях

5. Контрольно-измерительный материал

Система отслеживания и оценивания результатов

По завершению каждого модуля программы с учащимися проводится итоговое мероприятие, результаты которого оцениваются.

Цель диагностики:

выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Для диагностики используются материалы

Л.Паньковой «Проверяем готовность ребенка к школе» и О.Н.Земцовой «Тесты для детей 5-6 лет».

Мониторинг результатов по тематическому разделу «Звуки»,

«Алфавит».

Мониторинг-отслеживание результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в декабре и в мае).

Критерии оценки уровня освоения раздела:

Высокий уровень (2 балла) - хороший фонематический слух, владеет звуковым анализом слова, слоговым составом слова, читает слоги, короткие слова.

Средний уровень (1 балл) - различает на слух звуки, владеет звуковым анализом слова.(допускает 1-2 ошибки).

Низкий уровень (0 балла) - плохо различает звуки, не владеет анализом состава слова.

ФИО ребенка	Фонематический слух		Анализ звукового состава слова		Анализ слогового состава слова		Чтение коротких слов
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
					г	г	К.г.

Мониторинг результатов по тематическому разделу «Цифры», «Решение задач».

Мониторинг-отслеживание результатов освоения программы, проводится 2 раза в год (в декабре и в мае).

Критерии оценки уровня освоения раздела:

Высокий уровень (2 балла) – у обучающегося сформированы математические представления, понимает причинно-следственные связи. Обучающийся отвечает правильно и полно на вопросы по заданной теме, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет самостоятельно. Средний уровень (1 балл) - у обучающегося сформированы математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет обосновать их использование. Обучающийся на вопросы отвечает правильно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя поверхностное объяснение, самостоятельно исправляет ошибки. Низкий уровень (0 баллов) - обучающийся имеет «размытые», поверхностные представления по всем темам программы, на вопросы педагога отвечает с ошибками.

ФИО ребенка	Геометрические фигуры		Счет прямой и обратный, сравнение чисел		Решение примеров в пределах 10		Решение задач
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
					г	г	К.г.

Оценочные материалы: Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока (темы или модуля). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого модуля обучения.

Оценка эффективности реализации деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей;
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями.

6.Список литературы

1. Бененсон Е.П. Математика для малышей.
2. Волкова С.И. Тетрадь с математическими заданиями.
3. Гурбатова, Е. Р. Допонятийные формы мышления в обучении детей математике // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 9. С. 42-47.
4. Гурбатова, Е. Р. Программа дошкольного математического образования: учебно-методическое пособие. Иваново, 2006. 141 с.
5. Гурбатова, Е. Р. Роль допонятийных форм мышления в обучении детей математике // Педагогика. 2004. № 6. С. 39-45.
6. Давыдов, В. В. Математика. 1-й класс: учебник для первоклассников / В. В. Давыдов и др. М., 1996. Ерофеева, Т. И. Математическое образование и развитие дошкольника Текст.: пособие для воспитателя. М., 1998.
7. Ерофеева Т.И. Математическая тетрадь для дошкольников.
8. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте (часть 1). Для детей 5-6 лет
9. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте (часть 2). Для детей 5-6 лет.
- 10.С.Е. Гаврина Тренажер по чтению. М., 2017
- 11.Житомирский В.Г. Путешествие по стране геометрии.
- 12.Игры и развлечения. / Сост. Л.М.Фирсова.
- 13.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
- 14.Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
- 15.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001

