**Развитие речи детей на втором году жизни**

 В этот период ребёнок осваивает название различных предметов, явлений, действий, событий не только из ближайшего окружения, но и более далекого, например: двор, улица, детский сад, парк, сад, дача.

 Возрастает способность ребёнка к подражанию речи взрослых, понимание речи.

 С первых месяцев второго года малыш всё чаще начинает употреблять осмысленные слова. В большинстве случаев это связано с определённой ситуацией.

 До 1,5 года слова, употребляемые в речи ребёнка, не всегда отражают реальное название предмета. Некоторые игрушки, предметы ребёнок может назвать одним и тем же словом.

 Индивидуальные особенности в накоплении словаря значительны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Минимум | Максимум |
| 1 год - 1 год 2 месяца | 3 слова | 50 слов |
| 1 год 3 месяца - 1 год 5 месяцев | 5-6 слов | 200 слов |
| 1 год 6 месяцев - 1 год 8 месяцев | 27-30 слов | 300-350 слов |
| 1 год 9 месяцев - 1 год 11 месяцев | 44 слова | 600-650 слов |
| 2 года - 2 года 2 месяца | 50 слов | 1000 слов |

 В этот возрастной период пассивный словарь значительно опережает активный словарь.

 До полутора лет фразовая речь отсутствует. Но с 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев ребёнок начинает использовать слова-предложения. В разных ситуациях эти слова могут иметь разное значение (би-би - машина едет, дай машину и т.д.).

 Со второй половины второго года жизни ребёнок начинает пользоваться двусловными предложениями, чаще в нарушенной форме (в основном начальной): “папа би-би”, “мама дай”, “Аня гулять” и т.д.

 С 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев ребёнок начинает использовать трёхсловные, четырёхсловные предложения. Слова могут быть не связаны синтаксическими связями. Если в активном запасе меньше 40-60 слов, то фразовая речь не формируется. Особенно значительное пополнение активного словарного запаса происходит в последний месяц второго года жизни. Чаще дети используют существительные, реже глаголы, наречия. Из прилагательных те, которые обозначают размер предмета. Объём активного словаря зависит от условий воспитания ребёнка.

 К двум годам часть дети усваивает некоторые грамматические категории: согласование существительных с глаголами, изменение существительных по падежам, образование множественного числа существительных. Предлоги и союзы чаще отсутствуют. Многие фразы построены ещё неправильно, поэтому не всегда понимаются. На втором году дети четко произносят гласные [а], [у], [и], [о], гласные [э], [ы] нередко заменяются на [jэ], [и], что связано с общим смягчением речи ребёнка.

 Большинство согласных звуков дети произносят ещё неправильно, т.к. артикуляционная база ещё не сформирована, артикуляционный аппарат неокрепший. Дети часто используют упрощенные слова, упрощают слоговую структуру слов. Чаще одно и то же слово произносится по-разному. Отмечается выпадение и замена звуков. Но у некоторых детей к двум годам формируется правильное произношение всех звуков.

 Голосовой аппарат ребёнка ещё не окреп, речевой выдох ослаблен, голос негромкий, но дети уже пользуются некоторыми интонациями.