**Развитие речи детей в норме в 2-3 года**

 На третьем году жизни идёт интенсивное накопление активного словаря, поскольку возрастает потребность ребёнка в общении с взрослыми, со сверстниками.

 В разговоре с взрослыми ребёнок понимает вопросы, а интерес к предметному миру побуждает ребёнка самому задавать вопросы. Возрастает понимание речи.

 Словарный запас к концу года по сравнению с предыдущим возрастом может увеличиваться в 3-4 раза. Ребёнок знает названия многих предметов ближайшего окружения: быта, ухода за ним, одежды, обуви, продуктов питания, посуды, некоторых животных, птиц, игрушек.

 Активный словарный запас составляет 1000-1500 слов. Качественный состав речи становится разнообразнее. Ребёнок пользуется различными частями речи. В словарном запасе преобладают существительные (примерно 60%), на втором месте глаголы (15%), меньше прилагательных и других частей речи, прилагательных примерно 10-12%. Прилагательными ребёнок обозначает и цвет, и форму, и размер, и некоторые качества и свойства. В этом возрасте ребёнок использует наречия, местоимения, предлоги. Предлог “на” используется чаще, чем предлог “в”. Реже используют предлоги “за”, “под”.

 В грамматическом отношении речь не всегда правильна. Не всегда правильно согласует ребёнок прилагательные с существительными, образует формы множественного числа существительных, существительные в косвенных падежах, формы уменьшительности и т.д.

 Ребёнок использует в речи различные синтаксические структуры, в том числе сложные предложения, но на вопросы чаще отвечает простыми предложениями, использует дополнение в предложениях. Сначала дети осваивают сложносочиненные предложения, а к концу года пользуются и сложноподчиненными.

 Дети воспринимают содержание простых сказок, отвечают на вопросы, а при попытках пересказа лишь добавляют слова, а некоторые дети дословно запоминают и передают сказки.

 Составлять связный рассказ дети затрудняются, хотя некоторые дети к концу года справляются с этим заданием. В этом возрасте дети способны отгадывать простые загадки.

 Из-за недостаточного владения артикуляционным аппаратом неправильно произносятся некоторые звуки (позднего онтогенеза). Шипящие, сонорные звуки с трудным артикуляторным укладом заменяются более легкими в произношении. Кроме этого может наблюдаться смягчённость речи. Правильно и четко произносятся гласные звуки и заднеязычные. Наблюдается упрощение слоговой структуры слов.