**Развитие речи детей в норме в 4-5 лет**

 В этом возрасте увеличивается устойчивость внимания к речи окружающих. Ребёнок выслушивает ответы, объяснения, рассказы взрослых и сверстников. Он сам достаточно полно и точно излагает свои мысли и чувства.

 Активный словарь к концу пятого года жизни составляет 2500-3000 слов. Ребёнок использует различные группы существительных, местоимений, прилагательных, глаголов, наречий, использует сложные предлоги. Рост словаря позволяет употреблять более сложные в структурном отношении предложения. Иногда при построении сложных предложений испытываются трудности и допускаются недочеты.

 Ребёнок овладевает монологической речью, может составлять описательные, сравнительно-описательные рассказы о предметах, игрушках, по сюжетной картинке.

 Дети составляют рассказы из опыта по памяти, пересказывают последовательно, точно доступные тексты прочитанных рассказов и сказок.

 Возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Дети подмечают сходство слов, и это приводит к рифмованию. Замечают дефекты произношения у сверстников, но не замечают дефекты собственного произношения.

 Подвижность артикуляционного аппарата достаточна. Ребенку доступны сложные движения губ, языка, необходимые для произношения звуков, т.е. сформирована база для нормального произношения всех звуков. Допускается неправильное произношение звуков [р], [р’].

 Ребёнок отчетливо произносит многосложные слова, сохраняя звуко-слоговую структуру. Иногда испытывают трудности при произнесении новых и сложных слов.

 Неустойчивость произнесения некоторых звуков иногда проявляется при произнесении скороговорок, чистоговорок. Развитые фонематические процессы позволяют детям узнавать звуки в словах, подбирать слова на заданный звук, определять первый звук в слове. Дети справляются с несложными заданиями на звуковой анализ и синтез. У них формируется осознанное отношение к речи. Дети понимают, что речь состоит из слов, из слов можно составить предложения, слова состоят из звуков.

 Развитые фонематические процессы и произвольность психической деятельности позволяет ребенку выражать свое эмоциональное отношение с помощью различной интонации, пользоваться силой, высотой голоса, изменять темп речи, способны пользоваться паузой, а фраза достигает десяти и более слов.