**Консультация для воспитателей:**

**«Роль воспитателя на занятии по физической культуре»**.

Дошкольный возраст играет значительную роль в создании условий для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания.

Физкультурные занятия – это основная форма организации физического воспитания в детском саду.

Задачи физкультурных занятий:

- развитие физических качеств *(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей *(овладение основными движениями)*;

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для того, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя.

Организует и проводит физкультурное занятие инструктор, а воспитатель является активным помощником. Воспитателю необходимо эмоционально настроить детей перед занятием. Роль воспитателя огромна

* Мы забываем о таком педагогическом приеме, как личный пример. Дети очень тонко улавливают настроение педагога, его отношение к тому, что происходит. Для детей дошкольного возраста характерна большая «подражательность взрослому».
* Педагог должен быть в спортивной форме.
* Дети должны быть в физкультурной форме, которая должна быть чистой, 1 раз в месяц она отдается родителям в стирку, обувь-чешки, спортивная обувь - на улице. Волосы должны быть убраны, собраны, с распущенными волосами детей не должно быть.
* Без воспитателя инструктор не имет право проводить занятие, педагог должен быть всегда с детьми.
* Если ребенок после болезни, ему предписано освобождение, он не должен заниматься, он освобожден настолько, насколько написал врач. Самостоятельно отменять освобождение мы не имеем право.
* Нельзя оставлять детей одних, без присмотра, особенно около спортивных снярядов.(лестниц ,скамеек, батута, фитболов и т.д.).
* Действия воспитателя в процессе занятия по физической культуре.
* Педагоги располагаются на спортивной площадке так, чтобы в поле зрения были все дети.

**Вводная часть**

Воспитатель наблюдает за поведением детей, их физическим состоянием, контролирует соблюдение дистанции во время движений.

**Основная часть**

Воспитатель участвует в оказании индивидуальной помощи детям по необходимости;

- помогает контролировать правильность выполнения общеразвивающих упражнений детьми;

- воспитатель помогает инструктору расставлять необходимый спортивный инвентарь для выполнения основных видов движений и убрать его после выполнения детьми упражнений;

- воспитатель принимает участие в подвижных играх и игровых упражнения, способствуя улучшению эмоционального настроения дошкольников, что оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

**Заключительная часть**

Воспитатель может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось;

- воспитатель для себя фиксирует индивидуальную работу с детьми.

При проведении физкультурных занятий рекомендуется использовать общепринятые способы организации детей - **фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.**

**При фронтальном способе** организации детей на занятии по физической культуре одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений дошкольниками.

**Поточный способ** - один из самых распространенных. Дети поточно, друг за другом (с небольшим интервалом, передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие- ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т. д.) Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное - оказывать страховку в случае необходимости. Поточный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Иногда этим способом выполняется несколько упражнений подряд. Например: дети колонной, друг за другом, проходят по гимнастической скамейке, выполняя задание на равновесие, затем переходят на прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на заданную дистанцию, и, наконец, забрасывают мяч в корзину. При таком способе организации воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку.

**Индивидуальный способ** заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Задача специалиста и воспитателя-помочь детям увидеть недостатки при выполнении упражнения, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент. При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. Инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель- с другой.

В основном фронтальный, поточный и индивидуальный способы используются для младшего дошкольного возраста. Групповой способ начинают использовать уже в среднем дошкольном возрасте.

**Подвижная игра** - обязательный компонент каждого физкультурного занятия. Игра способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, а также благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. Подвижные игры и игровые упражнения, разученные на занятии необходимо закреплять на прогулке не менее 2-3 раз.

Проводимая таким образом совместная работа педагогов дошкольных учреждений способствует более качественному проведению образовательной деятельности по физкультуре, повышению двигательной активности детей, формированию у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя к участию в образовательной деятельности.