**Мой ребенок – будущий первоклассник.**

            Поступление в школу – важное событие в жизни каждого ребенка. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ребенка в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, выбор профессии и благополучие во взрослой жизни.

Особенностью современного начального обучения являются насыщенность учебных программ и высокий темп  прохождения учебного материала. Для того чтобы ребенок мог уже с первых дней успешно учиться, необходимо, чтобы к началу школьного обучения у него был достаточный уровень школьной готовности.

             Что такое *«Готовность к обучению в школе»*? Готовность к обучению в школе – это такой уровень физиологического, социального и психического развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья.

Прежде всего – это *физическое развитие ребенка и состояние его здоровья.* Оценку физиологической готовности детей к систематическому школьному обучению проводят медики по стандартным критериям. Для детей с ослабленным здоровьем и серьезными хроническими заболеваниями интенсивные школьные нагрузки могут быть непосильны, для таких детей рекомендуется щадящий режим обучения.

*Социальная готовность* к обучению в школе – это готовность к принятию обязанностей школьника и новым формам общения  с одноклассниками и учителем*.* Если будущий школьник не готов  к принятию обязанностей, связанных с выполнением новой для него социальной роли, не усвоил новых форм общения и поведения, принятых в ситуации школьного обучения, то даже при условии высокого общего интеллектуального развития он будет испытывать трудности в школе.

*Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем развития таких психических качеств, которые необходимы для выполнения учебной работы и усвоения учебного материала, прежде всего – чтения, письма и счета.

Приходя в школу, ребенок не только учиться читать, писать и считать, он учится учиться. К 6-7 годам  старший дошкольник должен перейти в новому виду деятельности – к учебной.

Итак, вот показатели психологической готовности ребенка к обучению в школе.

1. Готовность психических процессов, то есть определенный уровень их развития:
	* умеет связно выражать мысли словами, мыслить логически;
	* внимателен, имеет хорошую память;
	* развиты все стороны речи, в том числе ее формы и функции;
	* способен отделять существенные свойства предметов от несущественных;
	* легко ориентируется в основных понятиях времени;
	* может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал;
	* способен рисовать, копировать мелкие детали, точно обводить контур.
2. Эмоционально-мотивационная готовность, то есть наличие познавательного мотива, потребности в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности; эмоциональная устойчивость, отсутствие импульсивности:
	* сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего занятия;
	* наличие произвольности, волевого усилия:
	* способен работать в среднем темпе со всей группой;
	* контролирует движения своего тела ( положения своего тела, рук и ног);
	* контролирует свои эмоции;
	* достаточно активен на занятиях, стремится проявить свои знания;
	* проявляет заинтересованность в получении новых знаний на занятии.
3. Сформированность навыков общения:
	* активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнера;
	* не провоцирует конфликты;
	* уважительно относится к окружающим взрослым, умеет соблюдать необходимую дистанцию в общении с ними;
	* прислушивается к требованиям и замечаниям взрослого, старается их выполнять;
	* соблюдает принятые в группе правила поведения и общения.

Сформированность навыков общения является наиболее важным показателем и влияет на все остальные. Психологическая готовность ребенка к школе напрямую зависит от его умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, от уровня развития навыков общения.

**Как надо готовить ребенка к поступлению в школу**

**(по А.И.Баркан).**

Как это ни казалось бы странным, но подготовку ребенка к школе надо готовить задолго до его рождения, стараясь, чтобы беременность у мамы протекала без различных неблагоприятных факторов анамнеза.

После рождения ребенка пытаться свести к минимуму удельный вес всех неблагоприятных факторов анамнеза, имеющихся после родов.

Заботиться о том, чтобы малыш благоприятно адаптировался к условиям дошкольных учреждений.

Знать возрастные нормы и особенности своего ребенка и учитывать это, предъявляя ему требования.

Ни в коем случае не отвергать ребенка, не занижать его самооценку.

Создать благоприятный микроклимат в семье.

Любить, как прежде, может быть, немного больше, и дать ему об этом знать.

Следить за умственным развитием ребенка.

Создать условия, чтобы развивался интеллект, чтобы не было задержки развития.

Читать ребенку сказки и стихи.

Учить с ним песни, вместе слушать музыку, смотреть мультфильмы и детское кино.

Хвалить его за первые рисунки.

Водить его в музеи, театры, цирк и зоопарк.

Как можно чаще дарить разные игрушки, необходимые для его возраста.

Приветствовать сюжетно-ролевые игры и режиссерскую игру.

Любыми способами поощрять общение со сверстниками.

Воспитывать мир чувств.

Учить ребенка управлять эмоциями, быть эмоционально независимым от родителей. Пытаться уменьшать его тревожность.

Следить за состоянием его здоровья, вовремя выявлять и устранять отклонения.

Если ребенок зрел, то, несмотря на это, психологически готовить его к школе, ко всем трудностям, которые там ждут.

Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться с помощью психолога и педиатра подготовить его к школе.